
HØJE-TAASTRUP KOMMUNE

KVALITETSRAPPORT FOR DAGTILBUD - 2019



INDHOLDSFORTEGNELSE

| | |
|---|-----------|
| FORORD | 3 |
| INTRODUKTION TIL DAGTILBUDSOMRÅDET | 4 |
| DAGTILBUDSOMRÅDETS ORGANISERING | 4 |
| UDVIKLINGSREJSEN - PÆDAGOGISKE GRUNDVÆRDIER | 5 |
| DATAINFORMERET LEDELSE | 6 |
| FAGLIGE RESULTATER | 7 |
| KIDS – KVALITETSUDVIKLING I DAGINSTITUTIONER | 7 |
| <i>KIDS – tilsyn af Høje-Taastrup Kommunes dagtilbud</i> | 7 |
| <i>KIDS – Resultatoplysninger fra tilsyn</i> | 8 |
| RAMBØLL REDSKABER: DIALOG, SPROGVURDERINGER OG SPROGTRAPPEN | 12 |
| RAMBØLL DIALOG | 13 |
| <i>Rambøll Dialog - resultatoplysninger</i> | 14 |
| SPROGINDSATSEN | 17 |
| RAMBØLL SPROGTRAPPE | 17 |
| <i>Rambøll sprogtrappe – resultatoplysninger</i> | 18 |
| RAMBØLL SPROGVURDERINGER | 18 |
| <i>Rambøll sprogvurdering - resultatoplysninger</i> | 19 |
| ANALYSE OG OPSAMLING AF 2- OG 5-ÅRS SPROGVURDERINGER | 22 |
| BØRN I UDSATTE POSITIONER | 24 |
| <i>Børn i specialtilbud</i> | 24 |
| <i>Specialpædagogisk støtte fra pædagogiske vejledere</i> | 24 |
| <i>Sproggruppetilbud:</i> | 25 |
| <i>Skoleudsættelser og omgængere</i> | 25 |
| SAMMENFATTENDE HELHEDSVURDERING | 26 |

FORORD

Høje-Taastrup Kommune har med Børne- og Ungepolitikken 2017 – 2020 formuleret ambitionen om at skabe grobund for børns og unges trivsel, læring og udvikling. Rammerne for denne ambition dannes af et grundsyn, hvor læring og udvikling, fællesskaber og samarbejde med forældre står i centrum.

Med det som afsæt arbejder dagtilbuddene i Høje-Taastrup Kommune med udvikling af kvaliteten i dagtilbud, så rammerne for børnenes hverdag understøtter børns udvikling og trivsel.

Kvalitetsrapporten har flere målgrupper, som spænder lige fra Byrådet til forældre til børn i dagtilbuddene, og den daglige og administrative ledelse:

- For det politiske niveau tilgodeser kvalitetsrapporten arbejdet med at prioritere ressourcer og fastsætte mål, som understøtter den organisatoriske kvalitet
- For den administrative ledelse tilgodeser kvalitetsrapporten dialogen omkring kvalitetsudvikling og opfølgning, som understøtter den faglige kvalitet
- For de decentrale klynger og de lokale institutionsafdelinger tilgodeser kvalitetsrapporten arbejdet med besluttede indsatsområder, der har til formål at udvikle kvaliteten i det pædagogiske læringsmiljø.
- For forældre tilgodeser kvalitetsrapporten et indblik i, hvordan Høje-Taastrup Kommune arbejder med at udvikle kvaliteten i dagtilbud.

Kvalitetsrapporten fremviser resultatoplysninger, som beskriver nogle af de aspekter i det pædagogiske arbejde, der understøtter udviklingen af kvalitet i dagtilbuddene. Valget af disse data ligger i forlængelse af krav, der dels er affødt af dagtilbudsloven og dels af Børne- og Ungepolitikken i Høje-Taastrup Kommune.

Samtidig er data udvalgt som en del af strategiske overvejelser i forbindelse med projektet Læring- og kvalitetsudvikling, som havde fokus på udviklingen af en struktur, der understøtter datainformeret dialog på tværs af organisationen.

Med henblik på at arbejde systematisk har Administrationen besluttet, at kvalitetsrapporten fremadrettet fremfører data for en treårig periode og så vidt muligt fra følgende områder:

- Tilsyn i dagtilbuddene v. KIDS
- Pædagogiske læreplanstemaer i dagtilbud samt forældretilfredshed v. Rambøll Dialog
- Sprogresultater v. Rambøll Sprogvurdering og Sprogtrappe
- Børn i udsatte positioner v. kommunens oplysninger

INTRODUKTION TIL DAGTILBUDSOMRÅDET

I følgende afsnit beskrives dels dagtilbudsområdets organisering og dels de politiske og pædagogiske visioner for området.

DAGTILBUDSOMRÅDETS ORGANISERING

Med virkning fra 1. oktober 2018 er der etableret 10 klynger og ansat en dagtilbudschef. To dagtilbud står uden for Klynger og Områdeinstitution. Det drejer sig om landsbyordningen Lærken og virksomhedsinstitutionen Mini Giro. Én områdeinstitution er fastholdt som struktur for kommunens selvejende dagtilbud og hedder Diamanten.

En klynge består af 2-3 dagtilbud, som samarbejder omkring formelle og praktiske opgaver, der er fælles for alle huse i klyngen. Samarbejdet her især fokus på det strategiske arbejde i forhold til udvikling af kvalitet i klyngens dagtilbud. Hver klynge har en klyngeleder, som er overordnet leder for klyngen.

Klyngeledelsesstrukturen skal styrke ledelse på dagtilbudsområdet ved at bringe ledelse af dagtilbud så tæt på den pædagogiske dagligdag som mulig – men også på den forvaltningsmæssige ledelse.

Klyngestrukturen er i sin grundform tænkt som et lærende arbejdsfællesskab, hvor tæt sparring og dialog omkring ledelse af pædagogisk udvikling bidrager til at styrke ledelsen og den pædagogiske kvalitet i de enkelte huse.

Med virkning fra 01-10-2018 er dagtilbudsområdet organiseret som følgende:

Kommunale dagtilbud

| | | | |
|----------|-----------------------|--------------|---------------------------|
| Klynge A | Kildehuset | Blåkilde | Firkanten (lukket 2019) |
| Klynge B | Eventyrhuset | Kogletræet | Stjernehuset |
| Klynge C | Bakketoppen | Lunden | Hallandsparken |
| Klynge D | Åen | Flinteby | Lyngen |
| Klynge E | Solsikken/Taastrupdal | Taastrupvang | Kastanjely |
| Klynge F | Brøndvej | Stenmøllen | Stenbuen |
| Klynge G | Universet | Solhøj | ABC-huset |
| Klynge H | Æblehaven | Junglehuset | Nøddekraattet og Daglejen |
| Klynge I | Klatretræet | Lindetræet | Frøen |
| Klynge J | Elverhuset | Mariehønen | Parkhaven |

Selvejende område Diamanten

| |
|---|
| Grønhøj |
| Magdabørnehaven |
| Refmosegård Børnehave/Korshavegård |
| Refmosegård Vuggestue |
| Sct. Georggårdens Vuggestue |
| Sengeløse Vuggestue og Børnehave |

Høje-Taastrup Kommune har desuden specialtilbud for børnehavebørn med vidtgående udviklings- og kontaktmæssige vanskeligheder samt børn med fysiske handicaps og kognitive udfordringer samt et særligt tilbud i dagplejen for 0 – 3-årige børn. For børn med behov for særlig sprogindsats har kommunen et sproggruppetilbud.

UDVIKLINGSREJSEN - PÆDAGOGISKE GRUNDVÆRDIER

Udviklingsrejsen er den knage, hvorpå samtlige medarbejdere skal kunne hænge deres overtøj, når de trækker i arbejdstøjet og dykker ned i et af de målrettede elementer, som rejsen udgøres af. Udviklingsrejsen er et ambitiøst projekt, som koordinerer og målretter de nationalpolitiske, lokalpolitiske og lokale intentioner, love og krav. Konkret betyder det, at der f.eks. skabes sammenhæng mellem implementering af ny dagtilbudslov og ny styrket læreplan – til kommunens anvendelse af data og lokalt besluttede redskaber. Dagtilbud er i forbindelse med arbejdet med den nye dagtilbudslov blevet enige om følgende pædagogiske grundværdier som guidelines for, hvad der karakteriserer børnesynet i det gode dagtilbud:

- Vi har høje ambitioner for alle børn - alle har talenter og ressourcer
- Vi understøtter udviklingen af livsglade, engagerede og nysgerrige børn, der er medskabere af deres liv
- Børn har ret til kontinuerlig læring i legende, demokratiske fællesskaber

I det følgende fremvises en model (under udarbejdelse), som skal tydeliggøre sammenhængen for hele dagtilbudsområdet. Det er hensigten, at medarbejderne skal kunne finde links til relevante redskaber og lokalt besluttede politikker. Modellen tager afsæt i læreplansblomsten, som er kommet med den nye dagtilbudslov i ny styrket læreplan. Netop med henblik på at koble de nationalpolitiske og lokalpolitiske strategier og intentioner:



Kilde: Institutions- og Skolecentret

På den måde kan det enkelte dagtilbud se den røde tråd og spejle destinationen, som vi arbejder på at gå i takt hen mod i et lærende arbejdsfællesskab. Destinationen er klar. Institutions- og skolecentret har en ambition om at blive blandt Danmarks bedste dagtilbud. Vejen dertil er brolagt med flere elementer. I det følgende udfoldes det element, som vi belyser praksis med, og som kvalitetsrapporten tager afsæt i.

DATAINFORMERET LEDELSE

Datainformeret ledelse er en struktureret arbejdsform, der understøtter, at data indgår i det vidensfelt, som sammen med faglig pædagogisk viden og praksisnær indsigt i dagtilbud, udgør basis for strategisk målsætning og pædagogisk udvikling på dagtilbudsområdet.

Datainformeret ledelse af pædagogik i Høje Taastrup Kommune består af fire rammesættende datakilder:

- KIDS tilsyn
- Rambøll Dialog
- Rambøll Sprogtrappe og Sprogvurdering
- Data om børn i udsatte positioner v. kommunens oplysninger

Der er dermed skabt grundlag for, at flere forskellige perspektiver kan belyse kvaliteten i den pædagogiske praksis og give anledning til at definere opmærksomhedspunkter som fokus for videre udvikling.

DCUM's dagtilbudstermometer har tidligere været anvendt til at udarbejde børnemiljøvurderinger og har indgået i den datainformerede ledelse. DCUM reviderer dette redskab og forventer at være opdateret ifølge ny styrket læreplan og persondataforordning i efteråret 2020. Børnemiljøvurdering udgår derfor som datakilde i dette års kvalitetsrapport. I forbindelse med ny dagtilbudslov indgår vurderinger af børnemiljøet som del af den styrkede læreplan, alle dagtilbud skal udarbejde deres lokalt tilpassede udgave af. Det betyder, at det enkelte dagtilbud har fokus på vurdering af børnemiljøet selvom dagtilbudstermometeret ikke har været tilgængeligt i 2019.

FAGLIGE RESULTATER

I følgende afsnit præsenteres de fire forskellige datakilder. Redskabernes formål og deres resultatoplysninger gennemgås enkeltvis.

KIDS – KVALITETSUDVIKLING I DAGINSTITUTIONER

Tilsyn i Høje-Taastrup Kommune udføres med dokumentationsredskabet KIDS, som i lokal praksis både fungerer som et udviklingsredskab for det pædagogiske personale og et vurderingsredskab i tilsynsøjemed. Med anvendelse af tilsynsværktøjet KIDS er der opnået et fælles udgangspunkt for definitionen af kvalitet i dagtilbud.

KIDS sætter fokus på rammerne for det pædagogiske læringsmiljø og dermed børnenes muligheder for egen aktive deltagelse i pædagogiske aktiviteter, leg, læring og udvikling, sådan som loven foreskriver. KIDS undersøger desuden den konkrete, pædagogiske praksis og har således fokus på den pædagogiske faglighed. Samtidig bygger KIDS som undersøgelsesværktøj på forskning om, hvad der bidrager til at udvikle høj kvalitet i dagtilbud. KIDS står for Kvalitet i daginstitutioner Slagelse, og er udviklet på baggrund af et samarbejde mellem psykologer og forskere fra Danmarks institut for Pædagogik og Uddannelse (AAU) - og forvaltning og pædagoger i Slagelse kommune. Formålet med KIDS er at give pædagoger et praktisk redskab i forhold til at udvikle kvalitet i den pædagogiske dagligdag.

KIDS – TILSYN AF HØJE-TAASTRUP KOMMUNES DAGTILBUD

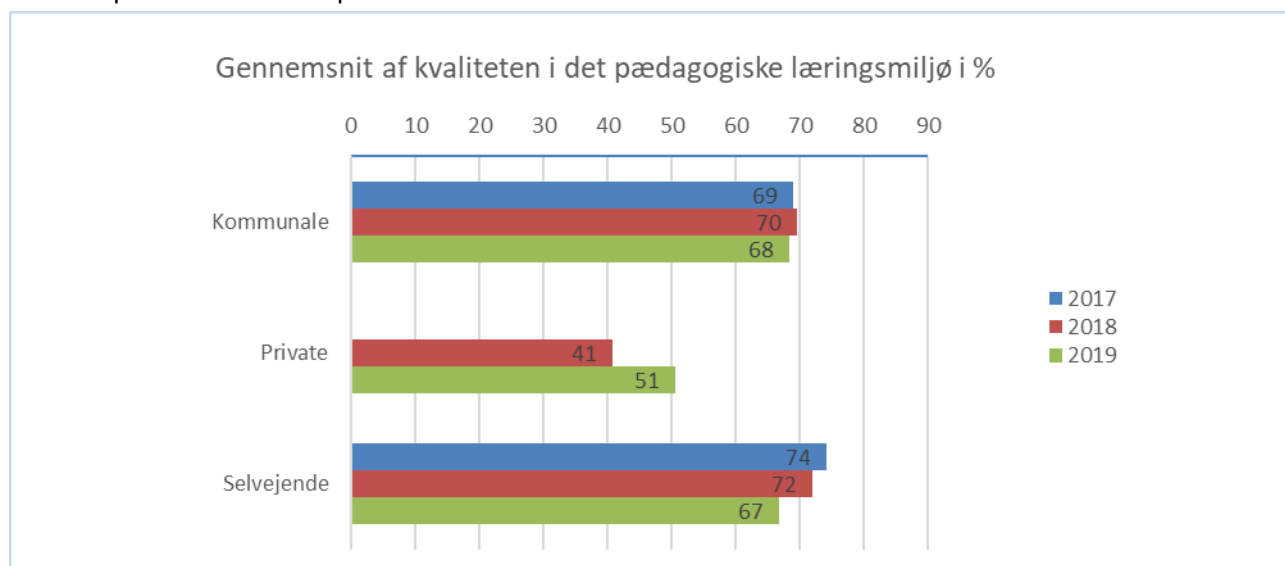
Det pædagogiske tilsyn af dagtilbuddene i Høje-Taastrup Kommune foregår i udgangspunktet en gang årligt. Så vidt tilsynet giver anledning vil der være et opfølgende tilsyn. Der føres løbende uanmeldte tilsyn, som foreskrevet ved lov.

Tilsynene foregår ved et tretimers besøg i dagtilbuddet og består af en kombination af observationer og samtaler med det pædagogiske personale. På den baggrund udfyldes et vurderingsskema, der er delt op i 9 temaer, hvorefter den samlede scores udregnes.

Dataindsamlingsmetoden bygger på observationer, som er kvalitative i sin grundstruktur. Det betyder, at vurderingen af det pædagogiske læringsmiljø er udtryk for et øjebliksbillede af dagtilbuddet, som det ser ud den dag, hvor tilsynet foregår og de konkrete observationer, som foretages af den individuelle konsulent. Resultatoplysningerne er derfor et udtryk for et situationsbestemt udsnit af virkeligheden, som ikke nødvendigvis formidler virkeligheden, som den er i sin helhed - men som kan give anledning til nysgerrighed på de indikationer, som resultatoplysningerne lægger op til.

KIDS – RESULTATOPLYSNINGER FRA TILSYN

Nedenstående præsenteres kvaliteten i det pædagogiske læringsmiljø, baseret på et gennemsnit af totalscoren, og med repræsentation af alle dagtilbud i kommunen fra perioden 2017-2019. Bemærk der kun er 1 privatinstitution repræsenteret.



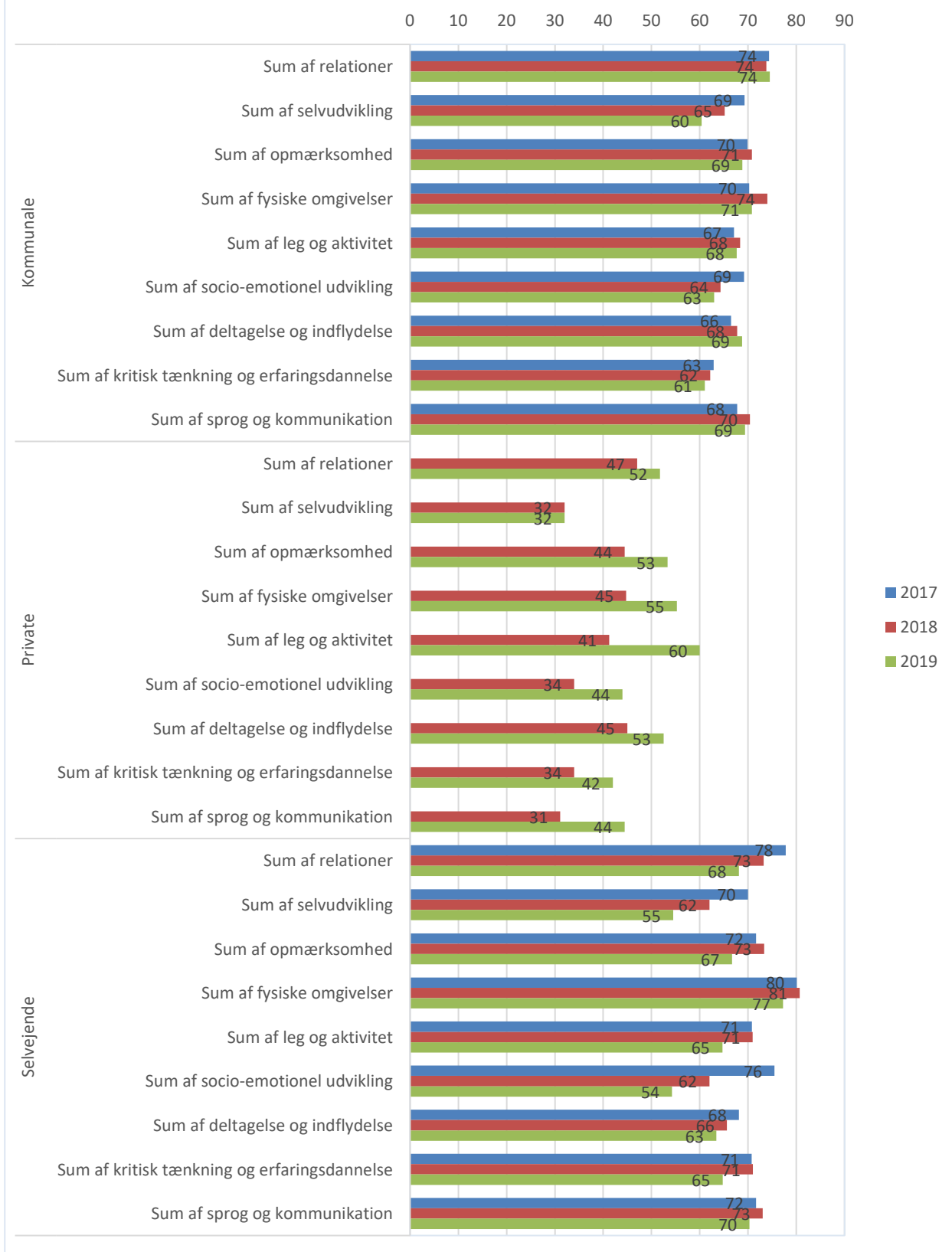
Kilde: Dansk psykologisk forlag og ISC, maj 2020

Samlet ligger det kommunale gennemsnit for totalscoren på tværs af de ni opmærksomhedspunkter i KIDS med 8 procentpoint over mindstemålet for kvaliteten i det pædagogiske læringsmiljø. De selvejende scorer 7 procentpoint over mindstemålet og den private institution scorer 9 procentpoint under mindstemålet.

Det ses at de kommunale daginstitutioner ligger stabilt hen over en treårig periode, hvorimod de selvejende har faldende kvalitet i det pædagogiske læringsmiljø. Den private institution har forbedret kvaliteten i det pædagogiske læringsmiljø, men ligger stadig så lavt i score, at de skal have opfølgende tilsyn og deraf handleplan, de skal følge op på.

Nedgangen i det kommunale gennemsnit af kvaliteten i det pædagogiske læringsmiljø er minimal, men Administrationen har fokus på at løfte resultaterne igen og gerne til et højere niveau. På næste side udfoldes udviklingen i gennemsnit på hvert af de ni opmærksomhedspunkter, som totalscoren repræsenterer. Bemærk der kun er 1 privat institution repræsenteret.

Gennemsnit 2017 - 2019 af kvaliteten i det pædagogiske læringsmiljø på ni opmærksomhedspunkter i %



Kilde: Dansk psykologisk forlag og ISC, maj 2020

- Mellem 0 – 20 pct. svarer til, at der *sjældent* er observeret opmærksomhed på et givent tema = aldrig eller under to gange på en dag
- Mellem 20 – 40 pct. svarer til, at der *af og til* er observeret opmærksomhed på et givent tema = under 5 gange på en dag
- Mellem 40 – 60 pct. svarer til, at der *jævnligt* er observeret opmærksomhed på et givent tema = over 7 gange på en dag
- Mellem 60 – 80 pct. svarer til, at der *ofte* er observeret opmærksomhed på et givent tema = gennem hele observationen med nogle undtagelser
- Mellem 80 – 100 pct. svarer til, at der *næsten altid* er observeret opmærksomhed på et givent tema = forekommer konsekvent med en eller ingen undtagelser

På tværs af opmærksomhedspunkterne i de kommunale daginstitutioner ses det, at rammer og udviklingsmuligheder for børn i det pædagogiske læringsmiljø overvejende ligger lige over 60 procent på alle ni temaer. Det svarer i KIDS scoringsskala til, at der ofte observeres opmærksomhed på hvert af de ni temaer. Den private institution scorer under 60 procent på alle ni temaer, og de selvejende har varierende kvalitet, som ligger både under og over 60 procent med en tendens til faldende kvalitet på alle ni parametre.

Særligt vægter summer af 'Relationer' som det tema, der scorer højest i kommunale daginstitutioner. Det indikerer, at der på tværs af alle kommunens dagtilbud præsenteres et pædagogisk læringsmiljø, hvor relationer mellem barn og voksen præget af gode interaktioner og god kommunikation ofte observeres som tilstedeværende. Summen af 'Fysiske omgivelser', er det tema, der scorer højest hos de selvejende daginstitutioner. Det giver indikationer på, at den måde institutionerne er indrettet, giver gode muligheder for børnenes trivsel, udvikling, leg og læring.

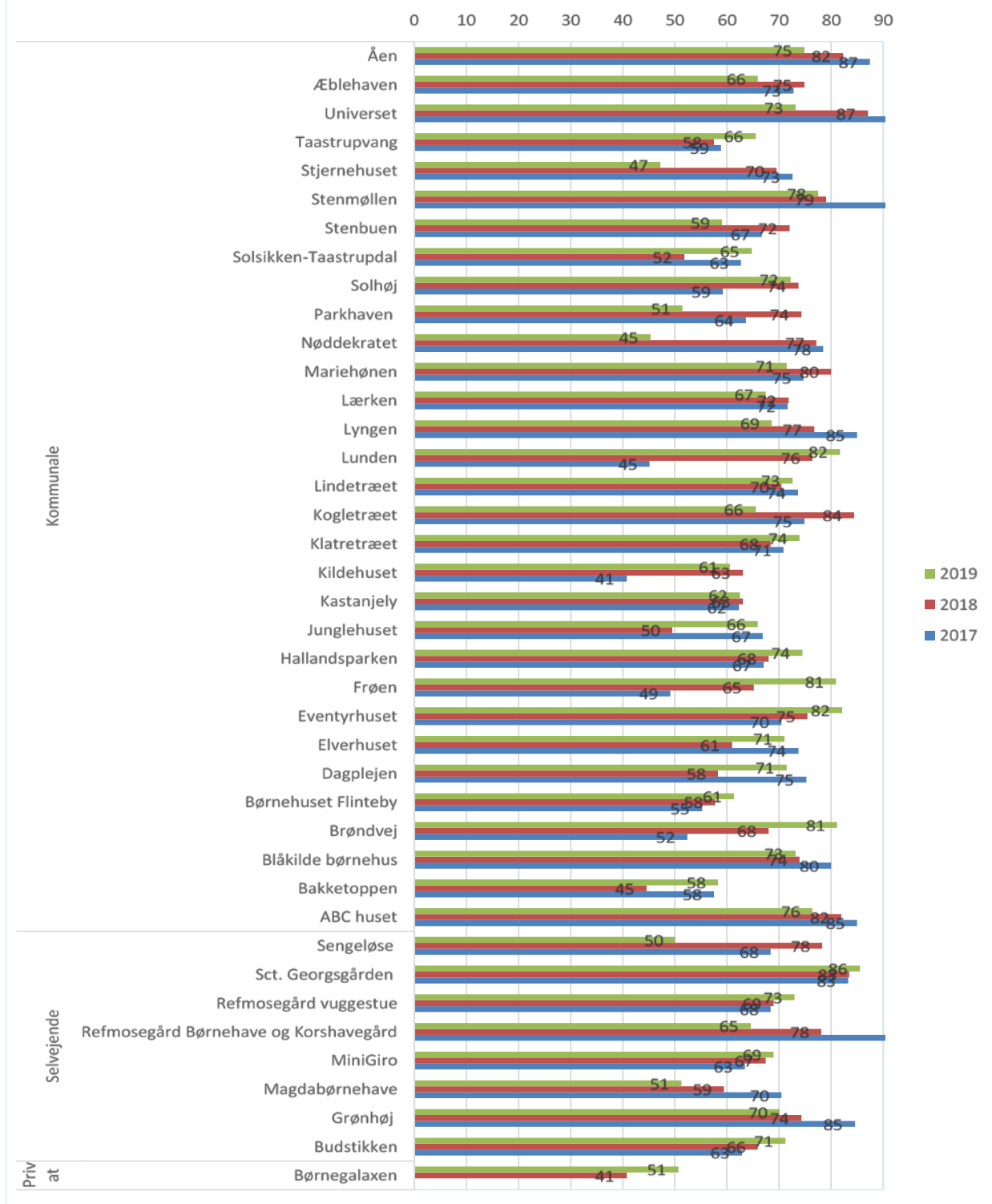
Resultatoplysninger tyder på, at der med fordel kan arbejdes med rammerne for børns muligheder for kritisk tænkning og erfaringsdannelse, samt for 'Selvudvikling' i de kommunale daginstitutioner. Hos de selvejende er det også rammerne for 'Selvudvikling' og derudover 'Socio-emotionel udvikling', der kan forbedres.

Som noget gennemgående ses en tilbagegang i kvaliteten af læringsmiljøet særligt hos de selvejende. Kvaliteten i læringsmiljøet fremtræder mere stabil hen over årene i de kommunale dagtilbud med en fremgang på fire af opmærksomhedspunkterne.

Ser vi derimod på enkelte dagtilbud i tabel på næste side synliggøres samtidigt, hvordan nogle dagtilbud i samme periode har taget et kæmpe spring i kvaliteten i en positiv retning. Bemærk f.eks. Junglehuset, Frøen, Brøndvej, Solsikken/Taastrupdal, Taastrupvang og Bakketoppen. I disse dagtilbud har der på været større indsats i gang, flere af dem ved hjælp af indsatser med midler fra Børnepakken. Der ses desværre også seriøse spring i en negativ retning.

Det er her data understøtter det målrettede arbejde med udvikling af kvalitet, fordi overblikket sætter styring på, hvor fokus fremadrettet skal rettes hen.

Gennemsnit pr. institution af kvaliteten i det pædagogiske læringsmiljø 2017-2019 i %



Kilde: Dansk psykologisk forlag og ISC, maj 2020

Sammensætning af det kommunale gennemsnit af totalscore for 2019:

- 4 af de kommunale dagtilbud opnår en samlet andel på over 80 pct. af højst mulige score
- 22 af de kommunale dagtilbud opnår en samlet score på mellem 60 og 80 pct. af højst mulige score
- 5 af de kommunale dagtilbud opnår en samlet score på under 60 pct. af højst mulige score

Sammensætning af det selvejende gennemsnit af totalscore for 2019:

- 1 af de selvejende dagtilbud opnår en samlet andel på over 80 pct. af højst mulige score
- 5 af de selvejende dagtilbud opnår en samlet score på mellem 60 og 80 pct. af højst mulige score
- 3 af de selvejende dagtilbud opnår en samlet score på under 60 pct. af højst mulige score

Institutions- og Skolecentret følger udviklingen nøje, og der er derfor med hjælp fra midler fra Børnepakken oprettet et pædagogisk udviklingsteam. Det pædagogiske udviklingsteam består af pædagogiske vejledere, pædagogiske indsatspædagoger og pædagogiske proceskonsulenter. Teamet forestår en koordineret og målrettet indsats og løser altså opgaver på tværs af hele dagtilbudsområdet. Formålet er at højne kvaliteten på daginstitutionsområdet og øge chanceligheden for alle børn gennem en stærk pædagogisk indsats.

Konkret betyder det, at der i flere af de lavest præsterende dagtilbud er sat tiltag i gang for at understøtte en styrkelse af kvaliteten i det pædagogiske læringsmiljø. Der er f.eks. indsat indsatspædagoger og pædagogiske proceskonsulenter, som på forskellig vis understøtter helt praksisnær udvikling og understøttelse af ledelse i de berørte institutioner.

Dagtilbudschefen deltager desuden ved samtlige tilbagemeldinger på alle tilsyn, og er med til at sætte retning og mål, samt vurdere hvordan de eksisterende udviklingsressourcer bør prioriteres. I de dagtilbud som scorer under 60 procent, vil der være et opfølgende tilsyn, ligesom der udarbejdes en handleplan for at løfte kvaliteten. Administrationen har besluttet, at der fremadrettet også vil deltage en bestyrelsesformand ved tilbagemelding på tilsyn hos de selvejende. I selvejende dagtilbud er det bestyrelserne, som har ledelsen.

Administrationen ser resultaterne som et udtryk for at det giver mening at have samlet de pædagogiske vejledere og pædagogiske proceskonsulenter i Institutions- og Skolecentret, fordi det har positiv betydning for udviklingen af kommunens dagtilbud. Det er fremgangen i Lunden, Taastrupvang, Brøndvej, Solsikken/Taastrupdal, Junglehuset, Frøen og Bakketoppen et udtryk for.

Resultaterne viser samlet set, at kommunens dagtilbud, ifølge KIDS materialer, ser ud til at have en pædagogisk kvalitet, der ligger over middel i 26 institutioner, heraf med 4, der ligger rigtigt højt.

RAMBØLL REDSKABER: DIALOG, SPROGVURDERINGER OG SPROGTRAPPEN

Rambøll redskaberne beror overvejende på test og spørgeskemaer, som hhv. forældre og personale besvarer - nogle gange i samspil med børnene. I takt med udviklingen på dagtilbudsområdet og ny lovgivning, har Rambøll været nødt til at ændre i deres spørgeskemaer. Det får betydning for dette års kvalitetsrapport og sammenligning med tidligere års vurderinger. Rambøll beskriver det som følger:

Rambøll har på baggrund af ny dagtilbudslov, som er trådt i kraft den 1. juli 2018 revideret den del af Dialogværktøjet, som omfatter de 6 læreplanstemaer i januar 2019. Temaerne er opdateret og spørgsmålene formuleret, så de understøtter de centrale pædagogiske mål for læringsmiljøet. I samme omgang har Rambøll lavet en mindre ændring i spørgsmålene omkring Trivsel og Sundhed på baggrund af dataanalyse.

Da der dermed er tale om flere ændringer i Dialogværktøjet, både i forhold til temanavngivninger og selve spørgsmålsformuleringerne, vil det ikke være retvisende at sammenligne børnenes resultater på den nye udgave af Dialogvurderingen med resultaterne fra den tidligere version.

Ligeledes har Rambøll, efter Ministeriet i 2017 frigav materialet, lanceret "Sprogvurdering 3-6", som er en videreudvikling af det tidligere værktøj "Sprogvurdering af børn i treårs-alderen, inden skolestart og i børnehaveklassen"

Sprogvurdering 3-6 bygger på et helt nyt normstudie og helt andre dimensioner end det tidligere værktøj, hvorfor det her heller ikke vil være retvisende at lave nogen form for sammenligning mellem de to udgaver af sprogvurderingen.

Ifølge Rambøll er tidligere data altså ikke sammenlignelige med dette års data. Det vil sige, at kvalitetsrapporten 2019, hvad angår Rambølls redskaber, i udgangspunktet kun forholder sig til tal fra 2019. Administrationen vil dog forsøge at medtage tal fra 2017 og 2018, når det er muligt for at give et billede af udviklingen, om end den ikke vil være retvisende i videnskabelig forstand.

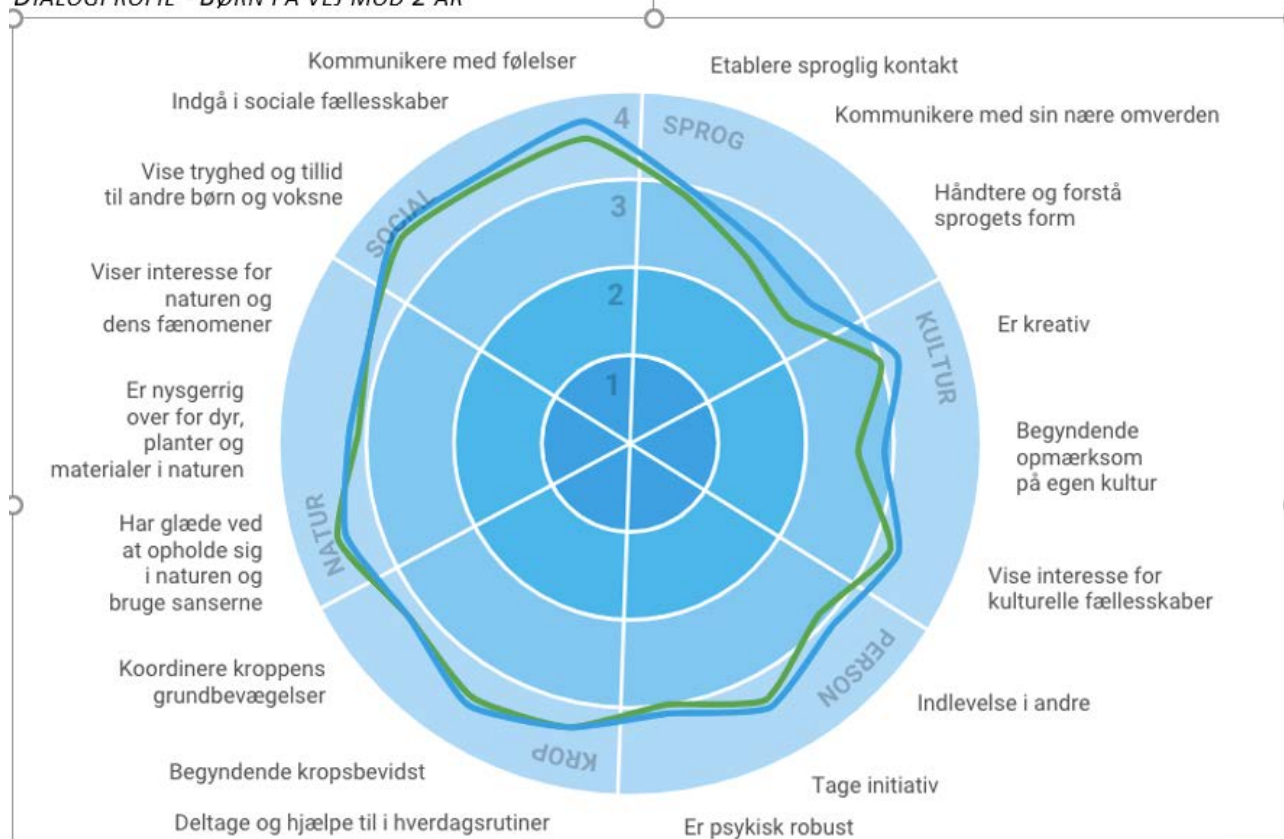
I det følgende afsnit præsenteres uddrag af resultaterne fra Rambøll Dialog, Sprogvurderinger og Sprogtrappen.

RAMBØLL DIALOG

I efteråret 2017 indførtes Rambøll Dialog på hele dagtilbudsområdet som et værktøj, der understøtter et mere ligeværdigt forældresamarbejde og sætter fokus på det pædagogiske læringsmiljø indenfor de seks læreplanstemaer.

Rambøll Dialog er udviklet som et værktøj til forberedelse af forældresamtaler, der sætter fokus på barnets kompetencer indenfor de seks læreplanstemaer med afsæt i det pædagogiske personales vurderinger og forældrenes egne vurderinger. Det betyder i praksis, at dagtilbuddene kan integrere forældreperspektiver på den pædagogiske praksis samtidigt med, at de arbejder målrettet med det enkelte barns udvikling og trivsel indenfor læreplanstemaerne. Forberedelse af forældresamtaler (vurderingerne) resulterer i en samlet dialogprofil på barnet, som samtalen tager afsæt i – og som personalet fremadrettet anvender til at arbejde målrettet med barnets trivsel og udvikling. I følgende ses et eksempel på en dialogprofil.

DIALOGPROFIL - BØRN PÅ VEJ MOD 2 ÅR



Kilde: Rambøll Dialog 2018

I cirkelens yderste, lyseblå kant er de seks læreplanstemaer noteret og udenfor hvert læreplanstema er noteret de kompetenceområder, som er indeholdt i læreplanstemaet for aldersgruppen. Den blå farve er forældrenes vurdering og den grønne er fagpersonalets. 1 indikerer lav mestring og 4 indikerer høj mestring.

Dialogprofilen, også kaldet spindelvævet i daglig tale, følger altså barnet op i gennem daginstitutionslivet ind til skolestart og giver et godt overblik over barnets styrker og udviklingspotentialer.

RAMBØLL DIALOG - RESULTATOPLYSNINGER

I følgende model ses datagrundlag for efterfølgende analyse af udsnit af resultater.

Antal dialogvurderinger

| | 2019 | |
|-----------------|--------------|--------------|
| | Fagperson | Forældre |
| 9-14 mdr. | 235 | 169 |
| 2-års alderen | 421 | 310 |
| 3-års alderen | 441 | 320 |
| 4-års alderen | 376 | 276 |
| 5-6-års alderen | 417 | 275 |
| Total | 1.890 | 1.350 |

Kilde: Rambøll Dialog 2019

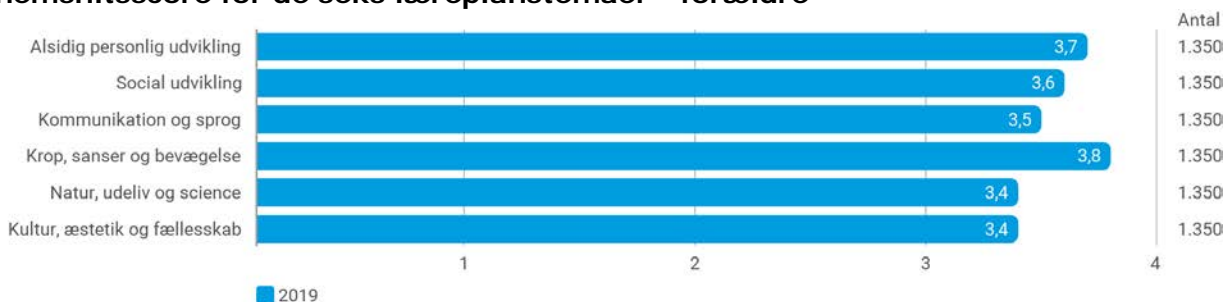
De følgende grafer viser gennemsnitscorer for vurderinger af børnenes kompetencer i 2019 fordelt på de seks læreplanstemaer ifølge fagpersonalets og forældrenes vurderinger. Bemærk der mangler over 500 forældrebesvarelser for at komme på niveau med personalebesvarelser. Det kan være med til at give et forvrænget billede, da vi ikke kan vide, hvad de manglende besvarelser, kunne have vist os.

Gennemsnitscore for de seks læreplanstemaer - fagpersonale



Kilde: Rambøll Dialog

Gennemsnitscore for de seks læreplanstemaer - forældre



Kilde: Rambøll Dialog

Det træder frem, at forældrene generelt vurderer deres barn/børn en smule højere på samtlige af temaerne end fagpersonalet gør. En forklaring herpå kan være, at fagpersonalet forholder sig ud fra et professionelt blik på barnets kompetence, hvor forældrenes følelser er i spil ved vurderingerne.

Der ses overensstemmelse i temaet 'Krop, sanser og bevægelse', som det tema der scorer højest sammen med temaet 'Alsidig personlig udvikling'. Natur, udeliv og science er blandt de temaer, som scorer lavt hos både personale og forældre. Personalet scorer 'Kommunikation og sprog' på samme lave niveau – og forældrene scorer 'Kultur, æstetik og fællesskab' på samme niveau som 'Natur, udeliv og science'. Der ses altså en uoverensstemmelse her i vurderingerne af, hvad hhv. forældre og personale mener, at børnene er mindre godt klædt på til. Det kan skyldes forskellige opfattelser af, hvad temaerne indeholder. Den fagprofessionelles forståelse for temaerne vil være langt mere nuanceret end forældrenes.

Samlet set giver resultatoplysninger anledning til øget fokus på temaerne 'Kommunikation og sprog', 'Natur, udeliv og science' og 'Kultur, æstetik og fællesskab'. Der er overvejende enighed mellem forældre og personale i vurderinger af læreplansarbejdet. Den forholdsvise høje scoring af samtlige temaer vidner om, at børnenes kompetencer indenfor de seks læreplanstemaer, bliver godt styrkede ifølge personalets og forældrenes vurderinger.

Følgende understøtter billedet med en generel tilfredshed set fra et forældreperspektiv:

Gennemsnitsscore for forældrenes vurdering af tilfredshed og pædagogisk linje

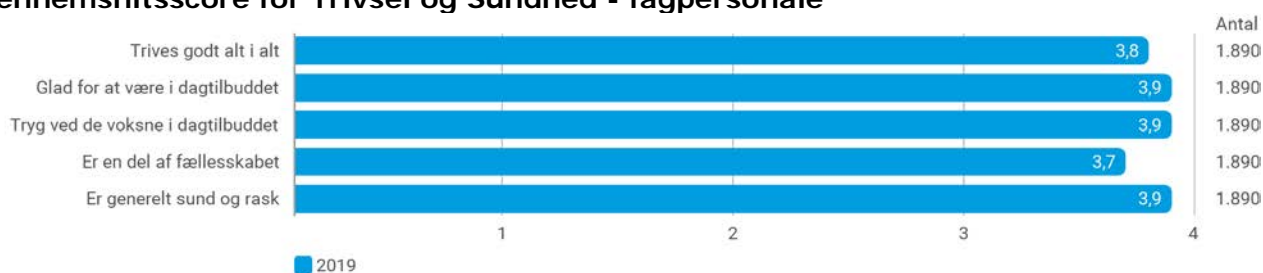


Kilde: Rambøll Dialog

I Rambøll Dialog findes der tillægsspørgsmål vedrørende barnets Trivsel og Sundhed. Trivsel og Sundhed skal ses som en overordnet vurdering af den oplevelse forældre og pædagoger fra hvert sit perspektiv har af barnets trivsel både hjemme og i dagtilbuddet.

Nedenstående præsenteres resultatoplysninger for børns generelle trivsel og sundhed, som er tilgængelige fra Rambøll Dialog 2019.

Gennemsnitsscore for Trivsel og Sundhed - fagpersonale



Kilde: Rambøll dialog

Gennemsnitsscore for Trivsel og Sundhed - forældre



Kilde: Rambøll dialog

Der er i ovenstående ikke data, der giver indblik i børns sundhedstilstand i forhold til over/undervægt eller i forhold til børns mad- måltidsvaner, ligesom der heller ikke indgår informationer om børns sygedage. Oplysningerne skal læses som en form for temperaturtagning på i hvilken grad forældre og personale er enige om barnets trivsel. Oplysningerne viser en høj overensstemmelse mellem forældre og fagpersonales vurdering af børns trivsel og sundhed, hvilket kan læses som et udtryk for godt forældresamarbejde.

Sidst fremhæves, at medarbejdere fortæller om stor glæde og gavn af redskabet i samarbejdet med forældrene og i deres arbejde med det enkelte barn.

SPROGINDSATSEN

Sprogindsatsen er de seneste år blevet intensiveret på flere fronter både fagligt og ressourcemæssigt. Der kører således flere samtidige spor, der har som sigte at kvalificere sprogarbejdet i dagtilbuddene samt samarbejdet i dagtilbuddene og mellem dagtilbuddene og andre samarbejdspartnere, herunder Børne- og Ungerådgivningscenteret, skoler og SFO'er. Udover kompetenceudvikling af det pædagogiske personale, som det seneste år er intensiveret med diplomuddannelser i sprogvejledning, er der etableret samarbejde med kommunens sprogcenter om at kompetenceudvikle medarbejdere, der har behov for at løfte deres danskundskaber, med midler fra kompetenceudviklingsfonden. FVU-forløbene er midlertidigt udsat pga. Corona krisen.

Ambitionen for den intensiverede indsats omkring sprog falder ind i en større sammenhæng, som også inkluderer arbejdet med at opfylde de politiske mål på skoleområdet. Sprogindsatsen foregår både i dagtilbud og på skoleområdet og bygger på den grundlæggende ideologi, at udviklingen af et solidt sprog spiller ind i evnen til at lære generelt.

I følgende afsnit præsenteres de to redskaber kommunen anvender til hhv. 2- og 5-års sprogvurdering, resultatoplysninger og efterfølgende analyse og opsamling på sprogindsatsen i kommunen.

RAMBØLL SPROGTRAPPE

SprogTrappen er udviklet af børnesprogforsker Pia Thomsen, med dataunderstøttelse af Rambøll. Sprogtrappen har til formål at understøtte fagpersonalet i at identificere det enkelte barns og børnegruppens nærmeste udviklingszone. Herefter målrettes den pædagogiske indsats og læringsmiljøet ved brug af et forskningsbaseret materiale. Det er politisk besluttet, i relation til ny lovgivning på området, at sprogtrappen anvendes som 2-års sprogvurdering i stedet for sprogvurderingerne til 3-årige børn. Det betyder, at vi får viden om og kan arbejde med børnene et år tidligere end førhen. Det betyder også, at der ikke findes sammenlignelige data fra tidligere år, da Sprogtrappen først blev sat i anvendelse fra 2019.

Sprogtrappen er ikke en test men et sprogpædagogisk observationsredskab, der gør det muligt at følge børns udvikling og opdage eventuelle udfordringer tidligt. Indplacering af børn sker på baggrund af observationer og indgående kendskab til børnene i deres hverdagskontekst. Børnene placeres altså på et trin alt efter nærmeste udviklingszone, som ses nedenfor:

De seks udviklingstrin

- Udforskeren (typisk 0-7 mdr.)
- Kommunikatøren (typisk 8-14 mdr.)
- Førsteordsbrugeren (typisk 15-21 mdr.)
- Sætningsbrugeren (typisk 22-28 mdr.)
- Treplus sætningsbrugeren (typisk 29-34 mdr.)
- Komplekssætningsbrugeren (typisk 35 mdr.+)

På tværs af de seks udviklingstrin findes der seks sproglige udviklingszoner med tilhørende pejlemærker. Pejlemærkerne beskriver den måde barnet typisk kommuniker med omverdenen. De beskriver bl.a. hvilken

legeudvikling, social udvikling og udviklingen af gestik og øjenkontakt, vi typisk kan forvente. For at et barn skal have mulighed for at udvikle et alderssvarende sprog, skal barnet danne erfaringer inden for følgende udviklingszoner:

- Formelt sprog
- Funktionelt sprog
- Legeudvikling
- Fælles opmærksomhed og pegegestik
- Kognition
- Relationer og social udvikling

Vurderingen af barnets sproglige udvikling ud fra de seks udviklingszoner bestemmer, hvor barnet placeres på sprograppen. Barnet placeres på det trin der repræsenterer flest pejlemærker, som er beskrivende for barnet. Barnet skal have mindst tre udviklingszoner placeret på samme trin for at opnå en trinplacering.

RAMBØLL SPROGTRAPPE – RESULTATOPLYSNINGER

Der er i alt foretaget 461 sprograppevurderinger i 2019 af 2-årige børn. Nedenfor vises den andel af 2-årige børn, der er placeret over, under eller på det alderssvarende trin, samt andelen af de børn der ikke opnået en trinplacering.



Kilde: Institutions- og skolecentret 2020

Som modellen viser er der en høj repræsentation af børn, som er under trin, og tilsvarende høj repræsentation af børn, som er på trin. 11,1 procent børn præsterer over trin og 3,1 procent kan altså ikke placeres. Når et barn bliver placeret i "ingen trinplacering", er det, fordi barnet ikke har 3 ud af de 6 udviklingszoner på samme trin. Dermed er udviklingen for spredt til, at man kan placere dem på ét trin.

Der foreligger ikke nogen kommunal beregning for nuværende af fordelingen af 2-årige opdelt på sproglig baggrund.

RAMBØLL SPROGVURDERINGER

De fagprofessionelle følger, gennem arbejdet med sprogvurderinger 3-6 år, børnenes sproglige udvikling. Formålet med Sprogvurdering 3-6 er at give det pædagogiske personale i dagtilbud og børnehaveklasseleder forskningsbaseret materiale til at vurdere det enkelte barns sprogudvikling, så der på baggrund af

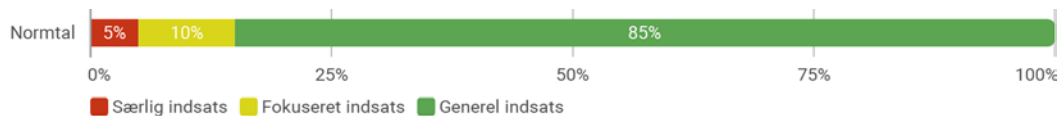
resultaterne kan iværksættes målrettede og systematiske pædagogiske indsatser, som understøtter barnets sprogtiltagelse.

I denne kvalitetsrapport præsenteres de helt overordnede resultater for sprogvurderingen af 5-årige børn i Høje-Taastrup Kommune, mens mere detaljerede resultatoplysninger præsenteres for Institutions- og Skoleudvalget i politiske sager løbende gennem året.

Som reference for indsatsbehov og graden af indsatser omkring sprog i Høje-Taastrup Kommune har Rambøll Sprog udviklet et benchmark, som viser normfordelingen af andelen af børn, der har brug for henholdsvis særlig, fokuseret eller generel indsats. Når børn placeres i kategorien "Ikke placeret" betyder det, at barnet ikke har nok svar til at blive placeret i en kategori. Oftest handler det om, at testsituationen er dårlig, og barnet ikke vil svare. Men det kan også være i situationer, hvor barnet slet ikke har evnerne til at svare og derfor ikke kan placeres i en kategori.

Normfordelingen udgøres af gennemsnitsberegning på grundlag af den population, som indgår i Rambøll Sprog og er altså ikke udtryk for normfordeling på landsplan. Normfordelingen for populationen i Rambøll Sprog ses i nedenstående.

Normfordeling



Kilde: Rambøll Sprog

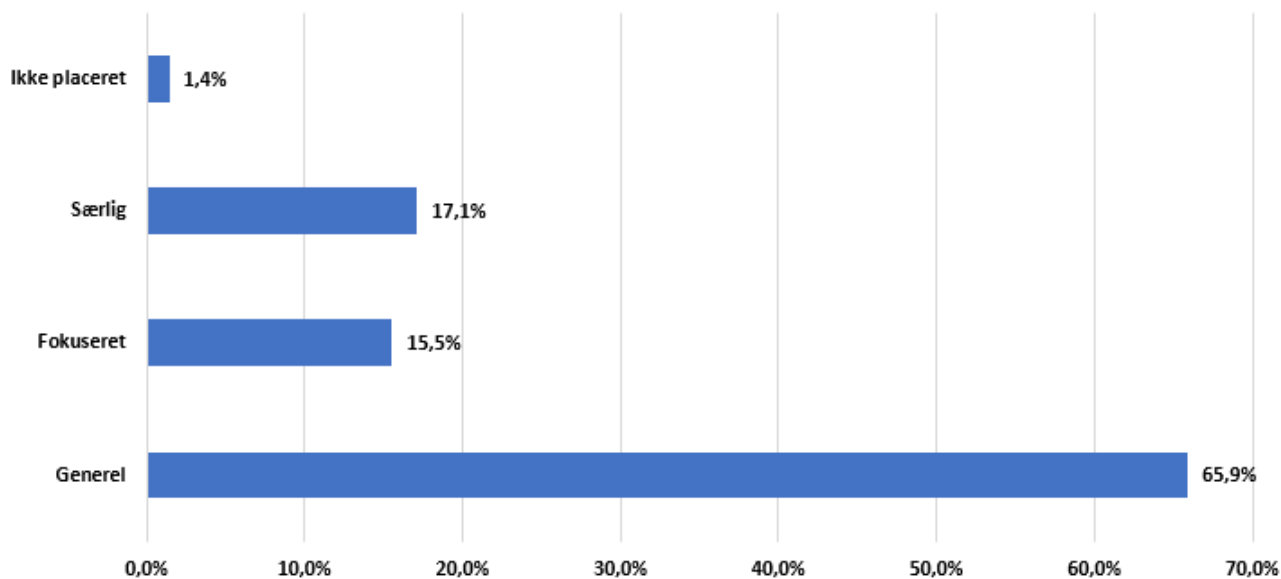
Sprogvurderingen viser, hvilken sprogindsats barnet har behov for.

- *Generel indsats* omfatter børn, som har en aldersvarende sproglig udvikling. Fælles for børnene er, at de bruger et varieret sprog og har en god forståelse for sproget.
- *Fokuseret indsats* omfatter børn, som vurderes at have behov for en indsats indenfor mindst et sprogområde. Fælles for børnene er, at de bruger sproget og viser, at de forstår talt sprog, men begge dele kun i et vist omfang. Disse børn kan have sproglige vanskeligheder.
- *Særlig indsats* omfatter børn, som vurderes at have behov for en særlig sprogstimulerende indsats. Denne særlige indsats kan medføre en indstilling til PPR.

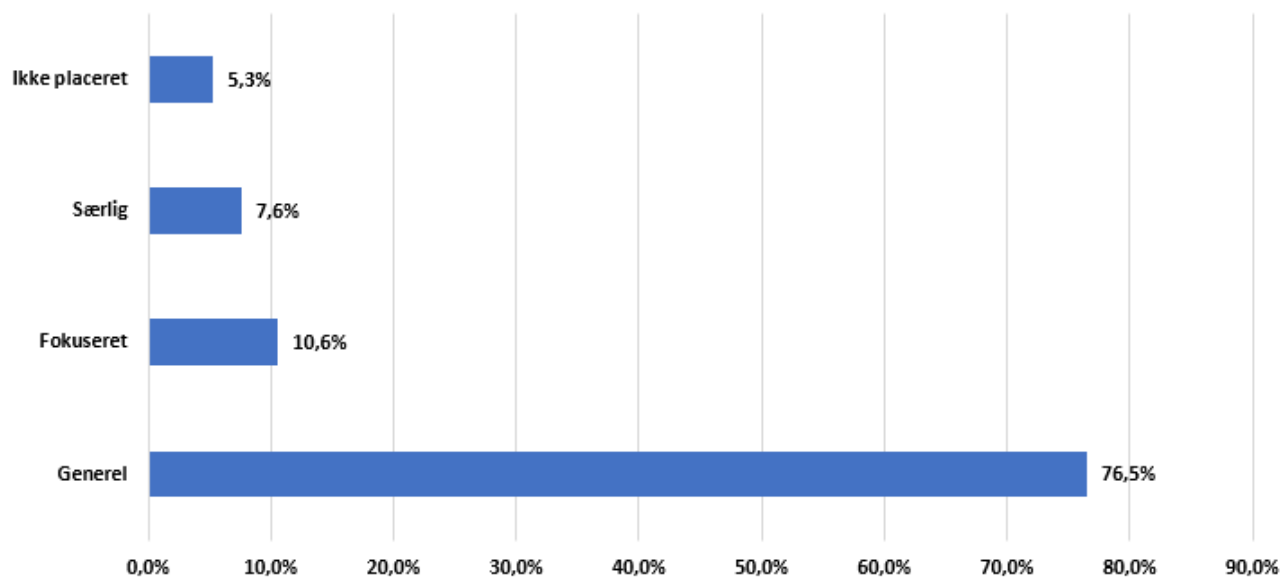
RAMBØLL SPROGVURDERING - RESULTATOPLYSNINGER

Der er i alt blevet foretaget 566 sprogvurderinger af 5-årige i 2019. I følgende model på næste side ses hvordan de 5-årige børn placerer sig ifølge Rambølls indsatsgrupper, som beskrevet ovenfor.

Sprogvurdering , Tale, 5 år, 2019, hele kommunen (pct)



Sprogvurdering , Skrift, 5 år, 2019, hele kommunen (pct)



Kilde: Institutions- og skolecentret 2020

Kigger vi på tværs af kategorierne, træder det frem, at det særligt er de talesproglige færdigheder, som der er udfordringer med. Der er generelt en høj repræsentation af børn i særlig og fokuseret indsats, set i relation til normfordelingen i Rambølls population.

På næste side vises den kommunale beregning for nuværende af fordelingen af 5-årige opdelt på sproglig baggrund og ifølge Rambølls indsatsgrupper samt i henhold til enten tale – eller skriftsproglige færdigheder.

| Sprogvurdering 5-årige 2019 | Tale | Skrift | Normfordeling i Rambøll population |
|-----------------------------|-------|--------|------------------------------------|
| Generel | | | 85 % |
| Dansk | 69,2% | 59,6% | |
| Tosprogede | 30,8% | 40,4% | |
| Fokuseret | | | 10 % |
| Dansk | 20,5% | 33,3% | |
| Ikke oplyst | 0,0% | 3,3% | |
| Tosprogede | 79,5% | 63,3% | |
| Særlig | | | 5% |
| Dansk | 8,2% | 9,3% | |
| Ikke oplyst | 2,1% | 0,0% | |
| Tosprogede | 89,7% | 90,7% | |
| Ikke placeret | | | |
| Dansk | 12,5% | 10,0% | |
| Tosprogede | 87,5% | 90,0% | |

Kilde: Institutions- og Skolecentret maj 2020

Ser vi tallene i lyset af normfordeling fremtræder det, at børn med dansk som sproglig baggrund på samtlige indsatsgrupper ligger dårligere end normfordelingen i Rambølls population. Det vil altså sige, at børn med dansk etnisk baggrund i kommunen, præsterer sprogligt lavere end normfordelingen i den population, som indgår i Rambøll. Det er vanskeligt at udtale sig konkret om, hvad det helt præcist betyder, eftersom vi ikke har viden om, hvor mange kommuner, som indgår i populationen hos Rambøll – og tillige, hvordan børn, der ikke indgår i populationen, præsterer sprogligt.

Ser vi på tallene for tosprogede børn, tegner der sig et tydeligt billede af en signifikant høj repræsentation af tosprogede i indsatsgrupperne 'særlig og fokuseret' ligesom der også er en overrepræsentation i forhold til dansksprogede i indsatsgruppen ikke placeret. Når børn placeres i kategorien "Ikke placeret" betyder det, at barnet ikke har nok svar til at blive placeret i en kategori. Oftest handler det om, at testsituationen er dårlig, og barnet ikke vil svare. Men det kan også være i situationer, hvor barnet slet ikke har evnerne til at svare og derfor ikke kan placeres i en kategori.

Det fremtræder altså i høj grad, hvordan den demografiske sammensætning i Høje Taastrup Kommune får indflydelse for arbejdet med sprog i kommunens dagtilbud.

ANALYSE OG OPSAMLING AF 2- OG 5-ÅRS SPROGVURDERINGER

Som nævnt indledningsvist i afsnit om Rambøll redskaber, er der foretaget radikale ændringer i deres ramme, som betyder, at der ikke umiddelbart kan udarbejdes sammenligninger. Når Administrationen forsøger alligevel, er det i den sammenhæng vigtigt at fremhæve nogle af de mest væsentlige forskelle i rammerne, da det har betydning for resultaterne.

I januar 2019 overgik Høje-Taastrup kommune til den reviderede sprogvurdering. I materialet der blev brugt i perioden 2016 – 2018 indgik en forældredel. Erfaring gennem de sidste tre år har vist, at særligt forældre til sprogsvage børn var meget gavmilde, når de skulle svare på spørgsmål om deres barns sproglige kundskaber, hvilket påvirkede, at barnet fik et bedre resultat end det forventede.

I det nye materiale, som altså er taget i anvendelse primo 2019, indgår der ikke længere en forældredel, og materialet er nu opdelt på hhv. tale – og før-skriftlige færdigheder. Det er vigtigt at have dette i betragtning i følgende præsentation af resultaterne.

Når vi forsøget at lave et tilbageblik på fordeling af indsatsgrupper på 3-5-årige de seneste år, ser det ud som følger.

| Indsatsgrupper | 2019 | | 2018 | | 2017 | |
|-------------------|-----------------------|------------------------|---------|---------|---------|---------|
| | 5-årige Talesproglige | 5-årige Før-skriftlige | 5-årige | 3-årige | 5-årige | 3-årige |
| Særlig indsats | 17,1 % | 7,6 % | 13,3 % | 27,6 % | 13,3 % | 28,3 % |
| Fokuseret indsats | 15,5 % | 10,6 % | 9,9 % | 11,8 % | 9,7 % | 10,7 % |
| Generel indsats | 65,9 % | 76,5 % | 76,1 % | 59,8 % | 75,7 % | 60,6 % |
| Ikke placeret | 1,4 % | 5,3 % | 0,7 % | 0,8 % | 1,3 % | 0,5 % |

Kilde: Institutions- og Skolecentret maj 2020 (Bemærk der ikke er foretaget sprogvurdering på tale- og før-skriftlige færdigheder i 2017-2018 og, at der ikke er foretaget 3-års sprogvurdering i 2019, da vi er overgået til 2-års sprogvurderinger i nyt materiale 'sprogtrappe'. Det er ikke muligt at indsætte 2-års vurdering i skemaet, da den ikke er baseret på samme normfordeling som sprogvurderingen).

Det kan se ud til, at 5-årige præsterer dårligere i samtlige indsatsgrupper i 2019 end de foregående år. En forklaring skal til dels findes i den indledningsvise udfoldelse af forskelle i materialet, som børnene vurderes ud fra i 2019.

Af Dagtilbudsloven fremgår det, at børn, der på baggrund af sprogvurderingen vurderes at have behov for sprogunderstøttende aktiviteter, skal have tilbud om dette i dagtilbuddet (§11). Det vil i praksis sige, at børn der ikke ligger i generel indsats skal tilbydes særlige sprogstimulerende tiltag. På næste side ses omfanget af børn, der modtager sprogstimuleringsstilbud af forskellig karakter.

ANTAL BØRN, DER MODTAGER 30 TIMERS SPROGSTIMULERINGSTILBUD I ALMENT DAGTILBUD PARAGRAF 11

| 2019 | | 2018 | | 2017 | |
|-------|-------|-------|--------|-------|-------|
| Antal | Andel | Antal | Andel | Antal | Andel |
| 563 | 20,5% | 401 | 14,5 % | 484 | 17,8% |

KILDE: INSTITUTIONS- OG SKOLECENTERET; MAJ 2020; DATAGRUNDLAG: ALLE 3-, 4- OG 5- ÅRIGE, DER PÅ BAGGRUND AF RESULTATET AF SPROGVURDERING ER PLACERET I GRUPPEN AF BØRN MED BEHOV FOR ENTEN FOKUSERET ELLER SÆRLIG INDSATS. ALLE 2-ÅRIGE, DER PÅ BAGGRUND AF RESULTATET I SPROGTRAPPE VURDERING ER PLACERET PÅ TRINENE 'UNDER TRIN' ELLER 'INGEN TRINPLACERING'

ANTAL BØRN, SOM MODTAGER 25 TIMERS SPROGSTIMULERING - OBLIGATORISK LÆRINGSTILBUD

| | 2019 |
|---|------|
| 1-årige Børn fra udsatte boligområder, der ikke går i dagtilbud som modtager sprogstimulering v. LOV nr. 1529 af 18/12/2018 vedrørende Obligatorisk læringstilbud til 1-årige børn i udsatte boligområder | 1 |

KILDE: INSTITUTIONS- OG SKOLECENTERET, MAJ 2020

ANTAL BØRN, SOM MODTAGER 30 TIMERS SPROGSTIMULERING

| | 2019 | 2018 | 2017 |
|---|------|------|------|
| Børn, der ikke går i dagtilbud og som modtager et 30 timers sprogstimuleringstilbud (Dagtilbudsloven § 11 stk. 4) | 5 | 2 | 4,5 |

KILDE: INSTITUTIONS- OG SKOLECENTERET, MAJ 2020. 2017 VISER 4,5, SOM INDIKERER, AT DER I LØBET AF HELE 2017 HAR VÆRET TILKNYTTET BØRN, SOM IKKE HAR GÅET I ET HELT ÅR.

Antallet af børn i kommunens dagtilbud, der samlet set er i sprogstimuleringstilbud, er reduceret fra 2017 – 2018. Andelen af børn, der modtager sprogstimuleringstilbud i alment dagtilbud, er således på 14,5 pct. i 2018 – altså knapt hvert 6. barn på 0 – 6 års området. I 2019 er tallet steget til 20,5%. Dette er forventeligt i lyset af, at vi nu sprogvurderer børnene allerede når de fylder 2 år. Det betyder, at der nu indgår en hel årgang mere i beregningerne.

Samlet set kalder resultaterne på et fortsat fokus på sprogarbejdet. Der er i perioden siden sidste kvalitetsrapport sat yderligere ressourcer ind på området i form af revideret rammesætning for håndtering af sprogarbejdet. Den redigerede strategi "Literacy – udviklings- og handleplan for kommunikation, sprog og læsning" står overfor at skulle implementeres. Efter beslutningen om at anvende sprogtrappen til 2-års sprogvurdering i stedet for 3-års sprogvurdering er det, som nævnt, nu muligt at igangsætte sprogindsatsen allerede fra 2-års alderen. Samtlige pædagoger og tale-hørekonsulenter i BURC og ISC har været på kursus og er blevet kompetenceudviklet i brugen af sprogtrappen. Sidst med LOV nr. 1529 af 18/12/2018 vedrørende 'Obligatorisk læringstilbud til 1-årige børn i udsatte boligområder' stilles der yderligere krav til håndtering af børn og familier fra udsatte områder med svage sproglige kompetencer.

Administrationen anbefaler at følge udviklingen nøje, og fortsætte de takter der er sat i gang med rammesætning, sprogstrategi, sprogtrappe og sprognetværk, frem for at sætte nye indsatser i gang.

BØRN I UDSATTE POSITIONER

Institutions- og Skolecentret understøtter på forskellig vis inklusion af børn i udsatte positioner. I følgende beskrives de forskellige indsatser samt oplysninger om antal af børn, der anvender de forskellige tilbud.

BØRN I SPECIALTILBUD

De særlige dagtilbud – Tonerne og Kometerne - er fysisk placeret i henholdsvis Kildehuset og Solhøj. Begge tilbud er specialpædagogiske tilbud til børn med vidtgående udviklings- og kontaktmæssige vanskeligheder samt børn med fysiske handicaps og samtidigt kognitive udfordringer, som i mindre omfang kan inkluderes i det almene børnefællesskab. I Tonerne er der 12 pladser og Kometerne er der 8 pladser på nuværende tidspunkt.

Børn der i BURC vurderes at have så vidtrækkende behov, at de ikke kan indgå i kommunens egne tilbud, køber Høje-Taastrup Kommune pladser til udenfor kommunen i Bjerget og Troldemosen

ANTAL BØRN I SÆRLIGT TILBUD

| Antal børn | 2019 | 2018 | 2017 |
|---|------|------|------|
| Kildehuset, Tonerne (Internt) | 8 | 8 | 8 |
| Solhøj, Kometerne (Internt) | 12 | 8 | 0 |
| Bjerget & Troldemosen (Eksternt §32 tilbud) | 12 | 9 | 7 |
| I alt | 32 | 25 | 15 |

KILDE: BØRNE- OG UNGERÅDGIVNINGSCENTERET, APRIL 2020

Det ses af ovenstående, at behovet for pladser i specialtilbud samlet set og på tværs af specialunderstøttende behov er øget. I 2018 blev Kometerne oprettet i Solhøj, og i 2019 blev antallet af pladser udvidet, netop på grund af et stigende behov.

SPECIALPÆDAGOGISK STØTTE FRA PÆDAGOGISKE VEJLEDERE

Specialpædagogisk støtte tilbydes af pædagogiske vejledere og gives til dagtilbuddet i form af vejledning til pædagogisk personale vedrørende børn med behov for støtte til at kunne indgå i det almene dagtilbud. Viden på området har udviklet sig fra at handle om støtte til barnet til at handle om at se og udvikle den kontekst barnet indgår i – der har altså været en bevægelse fra at opfatte børn som børn **med** vanskeligheder til børn i vanskeligheder.

Nedenstående viser, hvor mange børn, der modtager specialpædagogisk bistand i almene tilbud.

ANTAL BØRN, DER MODTAGER SPECIALPÆDAGOGISK BISTAND

| | 2019 | 2018 | 2017 |
|----------|------|------|------|
| Kommunen | 56 | 93 | 81 |

KILDE: BØRNE- OG UNGERÅDGIVNINGSCENTERET; APRIL 2020

Antallet af børn, der har behov for støtte i dagtilbud, er først øget og siden faldet gennem de seneste tre år. Dette skyldes en besparelse på området, hvor man blandt andet fjernede timeressourcer, som kunne deles ud til dagtilbuddene. Når der ikke var flere pædagogiske vejledere at tildele børn med behov, fik dagtilbuddene ressourcer til at ansætte støtte til barnet i institutionen. I dag er der venteliste til at få en pædagogisk vejleder.

SPROGGRUPPETILBUD:

Af nedenstående resultatoplysninger vedrørende antallet af børn, der modtager af sproggruppetilbud, ses det, at antallet af børn i sproggruppetilbud ligger stabilt de seneste tre år men er minimalt faldende. Det kan undre, set i lyset af sprogvurderinger fra tidligere og yderligere lovgivning på området med f.eks. oprettelse af obligatorisk læringstilbud. Administrationen forventer at se en stigning på sproggruppetilbud de kommende år.

ANTAL BØRN, DER TILDELES SPROGGRUPPETILBUD

| | 2019 | 2018 | 2017 |
|--------------------------|------|------|------|
| Sproggruppetilbud | 21 | 22 | 23 |

KILDE: BØRNE- OG UNGERÅD GIVNINGSCENTERET, MAJ 2020

SKOLEUDSÆTTELSE OG OMGÆNGERE

Der formodes at være en sammenhæng mellem antallet af skoleudsættelser og antallet af omgængere, hvorfor der i nedenstående præsenteres data for antallet af omgængere. Det formodes, at færre skoleudsættelser medfører et højere antal omgængere, mens et større antal skoleudsættelser medfører et lavere antal omgængere. Nedenstående resultatoplysninger bidrager til at undersøge nærmere, om der er den formodede sammenhæng mellem antal skoleudsættelser og antal omgængere.

ANTAL BØRN, DER HENHOLDSVIS SKOLEUDSÆTTES ELLER STARTER I 0. KLASSE TO GANGE

| Skoleudsættelser | 2019 | 2018 | 2017 |
|------------------------------------|-------------|--------------|--------------|
| Kommune niveau - antal | 48 | 53 | 49 |
| Kommuneniveau - procent | 8,0% | 9,0 % | 8,7 % |
| Drenge - antal | 38 | 33 | 33 |
| Drenge - procent | 6,4% | 5,6 % | 5,9 % |
| Piger - antal | 10 | 20 | 16 |
| Piger - procent | 1,6% | 3,4 % | 2,8 % |
| Børn, der fyldte 6 år i alt | 595 | 591 | 563 |

| Omgængere | 2019/2020 | 2018/2019 | 2017/2018 |
|----------------------------------|-------------|--------------|--------------|
| Antal der starter i skole | 468 | 430 | 455 |
| Kommune niveau - antal | 24 | 26 | 21 |
| Kommuneniveau - procent | 5,1% | 6,0 % | 4,6 % |
| Drenge - antal | 14 | | 9 |
| Drenge - procent | 3,0% | | 2,0 % |
| Piger - antal | 10 | | 12 |
| Piger - procent | 2,1% | | 2,6 % |

KILDE: HØJE-TAASTRUP KOMMUNE; INSTITUTIONS- OG SKOLECENTERET; DATAGRUNDLAG: BØRN SKOLEUDSAT VIA PPR OG BØRN SKOLEUDSAT VIA ISC. * DATA FOR 2018 IKKE TILGÆNGELIGE

Andelen af skoleudsættelser 2018/19 er øget med 1,3 procentpoint i forhold til skoleåret 2017/18 og faldet med 1,0 % i 2019/20. Andelen af omgængere er øget i skoleåret 2018/19 og faldet igen 2019/20.

Sammenlignes resultater fra andel af omgængere i skoleåret 2018/19 ses, at andelen er steget samtidig med, at andelen af skoleudsættelser er øget i 2017. Dette års resultater synes således ikke at underbygge den sammenhæng, at flere skoleudsættelser forebygger, at elever går 0. klasse om. Omvendt synliggør 2019 resultater en sammenhæng mellem andel af skoleudsættelser og omgængere.

SAMMENFATTENDE HELHEDSVURDERING

Samlet set viser dette års dataanalyse, at der ses en tilbagegang i kvaliteten af læringsmiljøet særligt hos de selvejende dagtilbud. Kvaliteten i læringsmiljøet fremtræder mere stabil hen over årene i de kommunale dagtilbud med en fremgang på fire af opmærksomhedspunkterne.

Arbejdet med sprogindsatsen på tværs af alle dagtilbud i kommunen taler sit eget tydelige sprog i resultaterne. Som forventet med indførelse af 2-års sprogvurdering, er antallet af børn med svage sproglige kompetencer steget. Givetvis både fordi vi nu får øje på dem i data og til dels også som et resultat af, at det vi lyser på forstærkes. Det resultat giver Institutions- og skolecentret øgede muligheder for at kunne arbejde tidligere med børns sproglige udvikling. Der er samlet set behov for øget fokus på sprogindsatsen og Administrationen har derfor sat nye mål for arbejdet med sprogindsatsen.

Resultater fra arbejdet med børn i udsatte positioner viser, at en nedlæggelse af stillinger og besparelse af timeressourcer til specialpædagogisk bistand i almene dagtilbud, fører til venteliste af pædagogiske vejledere. Der er altså for nuværende et behov i praksis vi ikke løser. Samtidigt er behovet for pladser i specialtilbud øget og specialtilbuddet 'Kometerne' i Solhøj, er derfor udvidet med flere pladser i 2019. Der kan være en sammenhæng mellem besparelse på almenområdet til udvidelse på specialområdet. Administrationen vurderer, at det er vigtigt at følge denne udvikling nøje.

Administrationen vurderer, at Udviklingsrejsen og herunder implementering af Ny styrket læreplan, vil bidrage til et samlet kvalitetsløft på tværs af dagtilbudsområdet og i forhold til nedenstående fire parametre.

KIDS tilsyn

KIDS materialet som repræsenterer arbejdet med tilsyn og udvikling af den pædagogiske kvalitet viser, at de kommunale dagtilbud har en stabil og tilfredsstillende udvikling.

Administrationen anbefaler, at der arbejdes med rammerne for opmærksomhedspunkterne: 'Kritisk tænkning og erfaringsdannelse' og 'Selvudvikling i de kommunale dagtilbud og 'Selvudvikling' og 'Socio-emotionel udvikling' i de selvejende dagtilbud.

Administrationen har et ønske om at løfte de institutioner som scorer under middel og arbejde hen imod, at alle dagtilbud befinder sig over middel og gerne i den gode ende. Ambitionen med udviklingsrejsen er, som nævnt, at blive blandt Danmarks bedste dagtilbud. I KIDS materialet kan der laves en parallel til at, alle dagtilbud på sigt nærmer sig gruppen af dagtilbud, som opnår en samlet andel på over 80 pct. af højest mulig score.

På baggrund af den positive udvikling i de institutioner, som har haft indsatser med hjælp fra midler fra Børnepakken i form af indsatspædagoger, anbefaler Administrationen fortsat brug- og fastholdelse af strukturen omkring det pædagogiske udviklingsteam, hvor indsatspædagoger og konsulenter arbejder samstemte om at bidrage til kvalitetsløft.

Dialogværktøjet

Rambøll Dialog repræsenterer arbejdet med læreplanstemaer og forældreperspektivet. Forældreperspektivet fremtræder positivt i det forældrene udtrykker høj tilfredshed med den pædagogiske linje på tværs af alle dagtilbud. Der er generel overensstemmelse mellem personalets og forældrenes vurderinger af børns trivsel og sundhed, hvilket kan læses som et udtryk for, at der er et godt forældresamarbejde med klar og tydelig dialog om netop trivsel og sundhed.

Der ses en lille grad af ujævne vurderinger mellem forældre og fagpersonale i forhold til arbejdet med læreplanstemaerne. Administrationen vurderer, at det kan have sin årsag i forskellige forståelser af temaerne.

Der anbefales et øget fokus på temaerne: 'Kommunikation og sprog', 'Natur, udeliv og science' og 'Kultur, æstetik og fællesskaber'.

Sprogindsatsen

Rambøll sprogtrappe og sprogvurdering repræsenterer arbejdet med sprogindsatsen. Der ses store udfordringer med udviklingen af børns sprog på tværs af alle dagtilbud i kommunen.

Særligt den demografiske sammensætning i kommunen træder frem og viser, at en meget stor andel af tosprogede børn har alt for dårlige sprogfærdigheder. Dog er der også en stor udfordring blandt de etsprogede børn.

Den igangværende indsats på området viser tegn på udvikling i positiv retning. Administrationen anbefaler at fastholde implementering af sprogtrapevurderinger af 2-årige og at følge udviklingen nøje med henblik på at vurdere om tildelte ressourcer står mål med opgavens omfang.

Børn i udsatte positioner

Data om børn i udsatte positioner repræsenterer arbejdet med inklusion af børn i udsatte positioner. Behovet for pladser i specialtilbud på tværs af specialunderstøttende behov er øget, hvorfor antallet af pladser hos Kometerne i dagtilbuddet Solhøj, er udvidet i 2019. Der er for nuværende venteliste til pædagogiske vejledere, som et resultat af nedlæggelser af stillinger og en besparelse på timeressourcer til specialpædagogisk bistand i de almene dagtilbud.

Administrationen anbefaler at følge denne udvikling nøje.