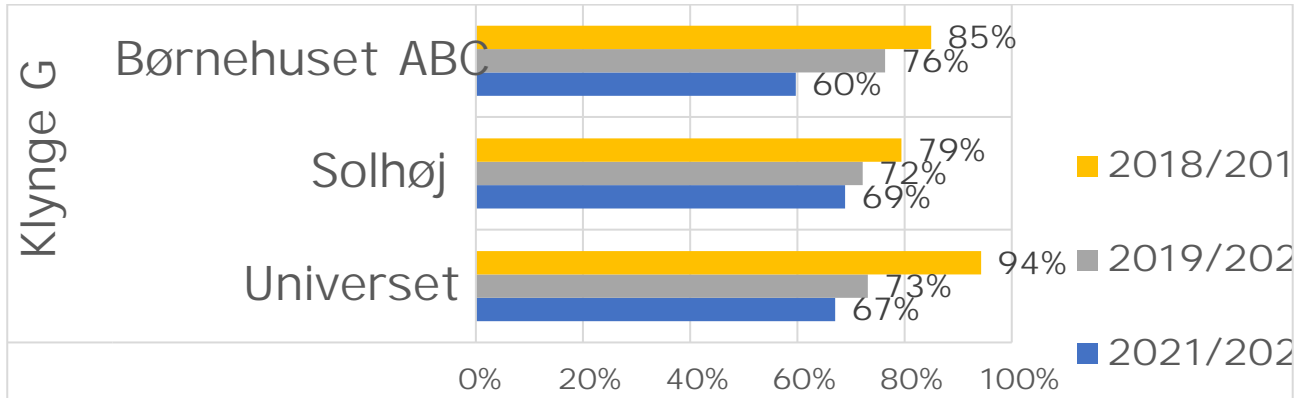


Klynge G

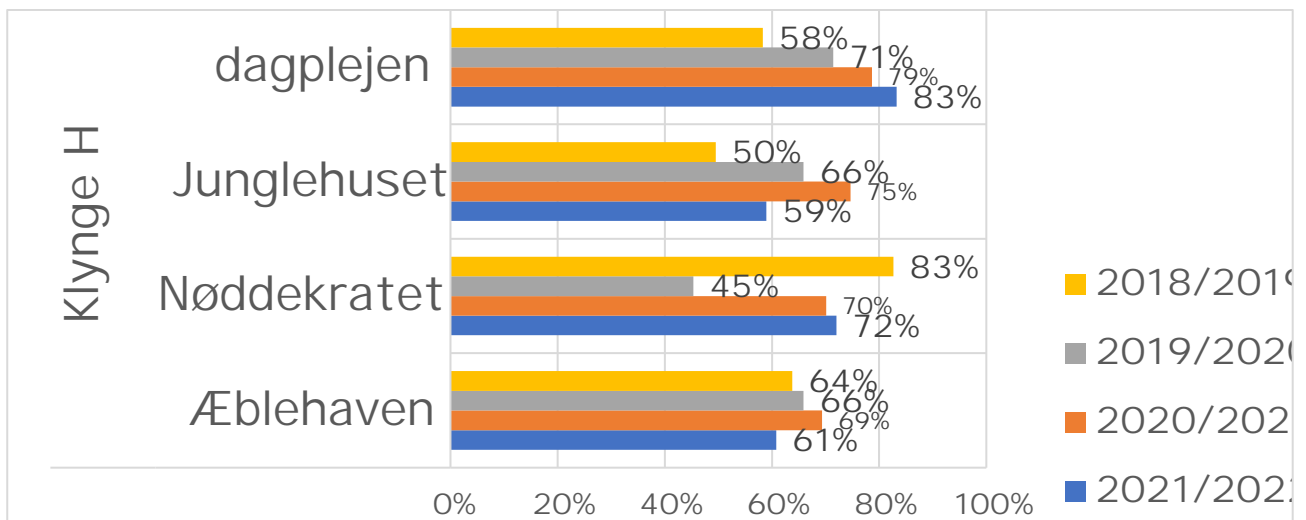
Institutionerne i Klynge G har fra 2018/2019 til 2021/2022 oplevet et fald i kvaliteten fra en enten god eller tilfredsstillende til fremragende eller en nu tilstrækkelig eller tilnærmelsesvis god. Børnehuset ABC har netop startet samarbejdet med indsatspædagoger i 2022.



Kilde: Dansk psykologisk forlag og ISC, august 2022

Klynge H

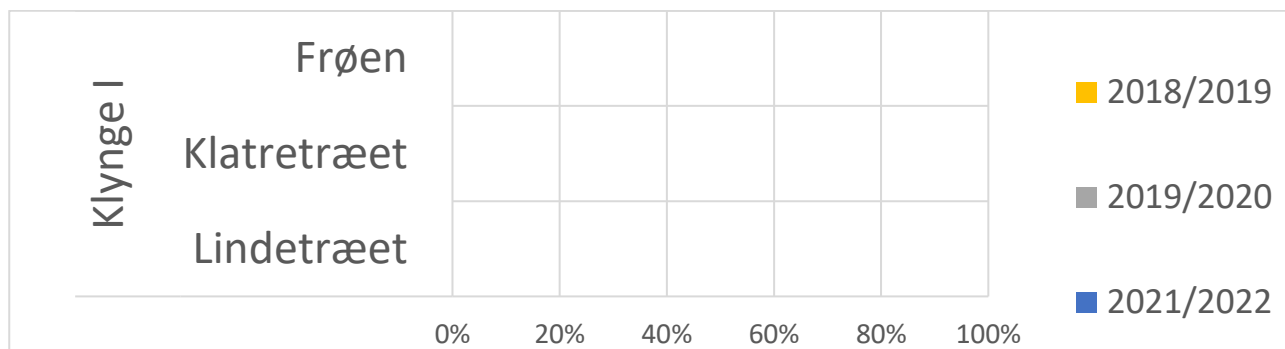
I Klynge H har dagplejen oplevet en stigende kvalitet fra 2018/2019 til 2021/2022. Junglehuset og Æblehaven har oplevet en stigende kvalitet, og Junglehuset har netop afsluttet samarbejdet med indsatspædagoger, og da første tilsyn blev foretaget på en dag med mange fraværende, blev der lavet et opfølgende tilsyn kort efter, der fandt på 82%. Æblehaven har oplevet en stigende kvalitet, og Æblehaven har netop afsluttet samarbejdet med indsatspædagoger om at understøtte børn i udsatte positioner. Samtidig er Nøddekkrattets kvalitet samlet set faldet, og Nøddekkratten har været svingende hen over perioden. Nøddekkrattet har netop afsluttet samarbejdet med indsatspædagoger i 2022.



Kilde: Dansk psykologisk forlag og ISC, august 2022

Klynge I

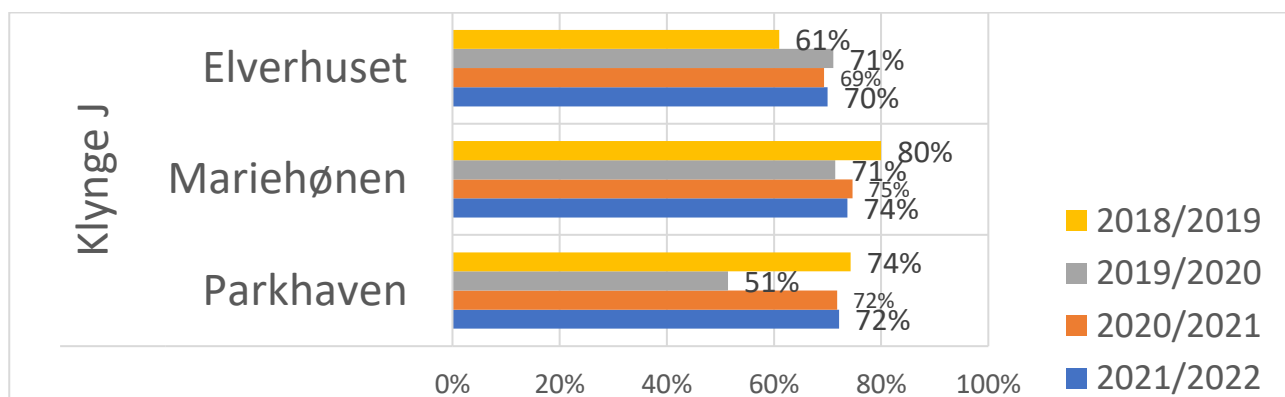
Klynge I har oplevet en markant stigning i kvaliteten i Frøen og Klatretræet fra 2018/2019 til 2021/2022. I Lindetræet er der omvendt sket et fald i kvaliteten. Alle klyngens institutioner har enten tilstrækkelig eller god kvalitet.



Kilde: Dansk psykologisk forlag og ISC, august 2022

Klynge J

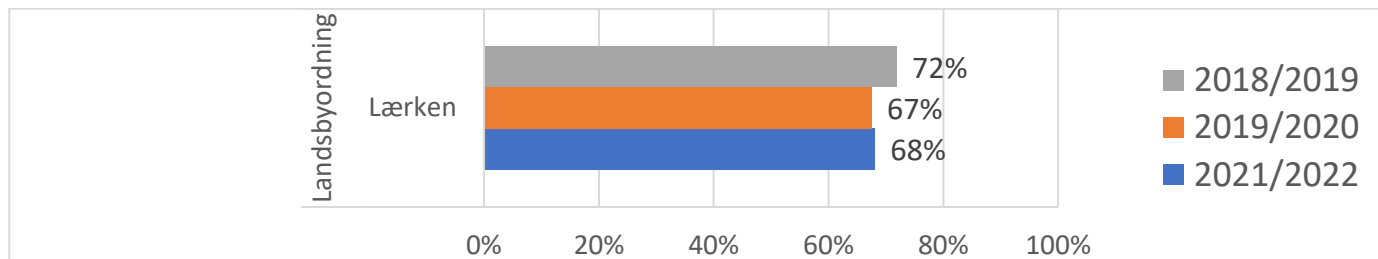
I Klynge J er der sket en stigning i kvaliteten i Elverhuset, og kvaliteten er fastholdt på et højt niveau i Mariehønen og Parkhaven. Alle tre institutioner har god kvalitet. Parkhaven har afsluttet en indsats i 2022.



Kilde: Dansk psykologisk forlag og ISC, august 2022

Landsbyordning

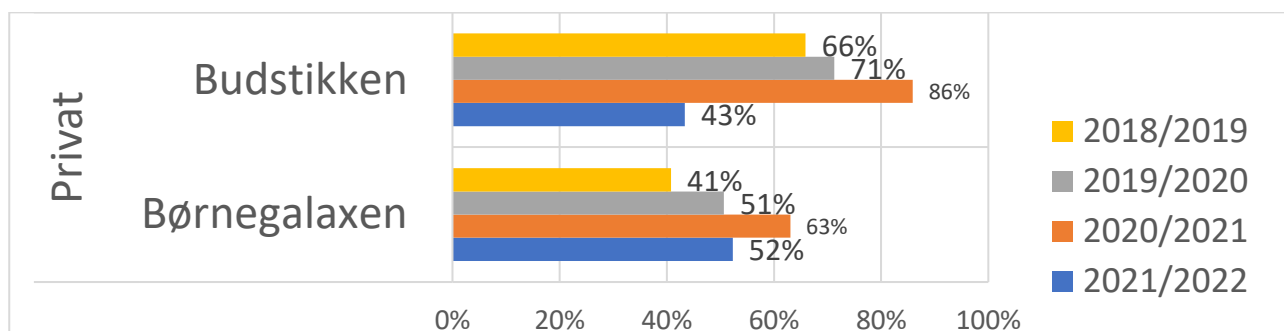
I Kommunens landsbyordning Lærken, har kvaliteten ligget på et stabilt niveau, som betegner en god eller tilnærmelsesvis god kvalitet.



Kilde: Dansk psykologisk forlag og ISC, august 2022

Private institutioner

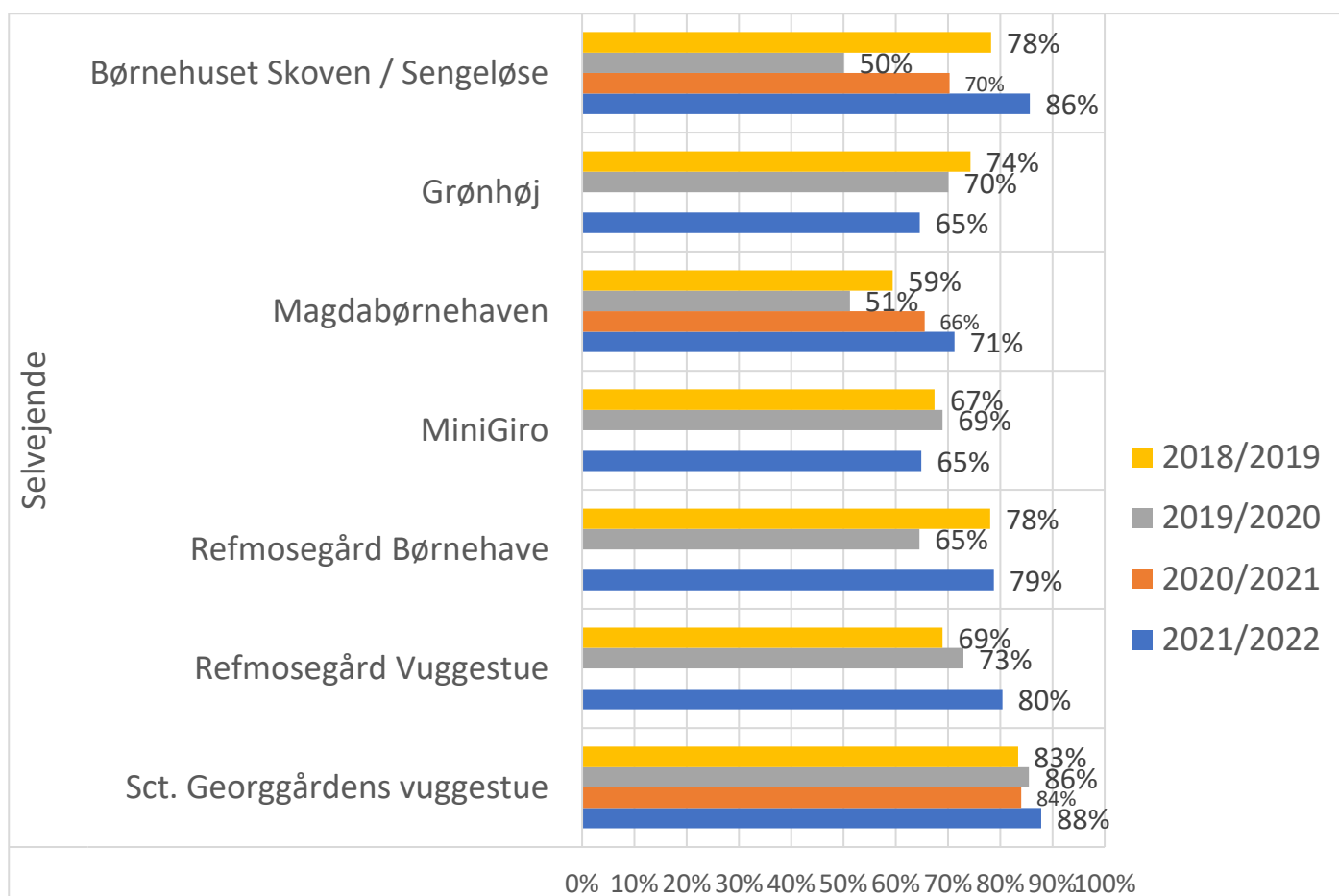
For begge private institutioner ses det, at kvaliteten først er steget i perioden, men er faldet markant i 2021/2022. I både Budstikken og Børnegalaxen har tilsynsresultater for 2021/2022 udløst et skærpet tilsyn.



Kilde: Dansk psykologisk forlag og ISC, august 2022

Selvejende daginstitutioner

5 selvejende daginstitutioner oplever en stigende kvalitet fra 2018/2019 til 2021/2022. I Grønhøj og Minigiro er der omvendt oplevet faldende kvalitet i perioden. 5 selvejende daginstitutioner har god kvalitet, mens 2 daginstitutioner har tilstrækkelig kvalitet. Magdabørnehaven har afsluttet en indsats med pædagogisk konsulent.



Kilde: Dansk psykologisk forlag og ISC, august 2022

Opsamling for kommunale, selvejende og private dagtilbud

Fordeling af de kommunale dagtilbuds kvalitetsvurderinger i KIDS for 2021/2022:

- 3 af de kommunale dagtilbud opnår en samlet andel på over 80 pct. af højst mulige score
- 21 af de kommunale dagtilbud opnår en samlet score på mellem 60 og 80 pct. af højst mulige score
- 7 af de kommunale dagtilbud opnår en samlet score på under 60 pct. af højst mulige score

Fordeling af de selvejende institutioners kvalitetsvurdering i KIDS for 2021/2022:

- 2 af de selvejende dagtilbud opnår en samlet andel på over 80 pct. af højst mulige score
- 5 af de selvejende dagtilbud opnår en samlet score på mellem 60 og 80 pct. af højst mulige score
- 0 af de selvejende dagtilbud opnår en samlet score på under 60 pct. af højst mulige score

Fordeling af de private institutioners kvalitetsvurdering i KIDS for 2021/2022:

- Begge private institutioner scorer under 60 pct. af højst mulige score.

Institutions- og Skolecentret følger udviklingen nøje. Dagtilbudschefen deltager ved tilbagemeldinger på tilsyn for at vurdere, hvordan de eksisterende udviklingsressourcer bør prioriteres. I dagtilbud som scorer under 60 procent, vil der være et skærpet tilsyn, ligesom der udarbejdes en handleplan for at løfte kvaliteten. I de lavest præsterende dagtilbud kan en forbedring af kvaliteten desuden understøttes fra indsatspædagoger og pædagogiske proceskonsulenter, som understøtter helt praksisnær udvikling og understøttelse af ledelse i de berørte institutioner. Selvom flere dagtilbud scorer under 60 pct. i 2021/2022, er der sket fremgang i flere af disse institutioners KIDS-målinger fra skoleåret 2018/2019 til 2021/2022.

Administrationen vurderer, at fremgangen i kvaliteten i bl.a. Junglehuset, Taastrupvang, Kildehuset, Stjernehuset, Parkvej, Flinteby, Nøddekrattet og Magdabørnehaven er et udtryk for, at indsatserne med indsatspædagoger og pædagogiske proceskonsulenter har virket.

Stigende rekruteringsvanskeligheder påvirker den samlede kvalitet, særligt der hvor det er svært at få tilstrækkeligt med uddannede pædagoger.

Pr. september 2022 kan der gives følgende status på Kommunens indsatser:

Indsatsbehov	Institutioner
Opstart af indsats (2022)	Børnehuset ABC, Læringshuset og Rundageren, Æblehaven
Fortsættelse af indsats (2022)	Taastrupvang, Bakketoppen, Hallandsparken, Kastanjely, Stjernehuset,
Ophør af indsats (2022)	Parkhaven, Flinteby, Solsikken (2021) og Kildehuset, Nøddekrattet, Junglehuset

LÆREPLANSTEMAER OG FORÆLDRESAMARBEJDE MED RAMBØLL DIALOG

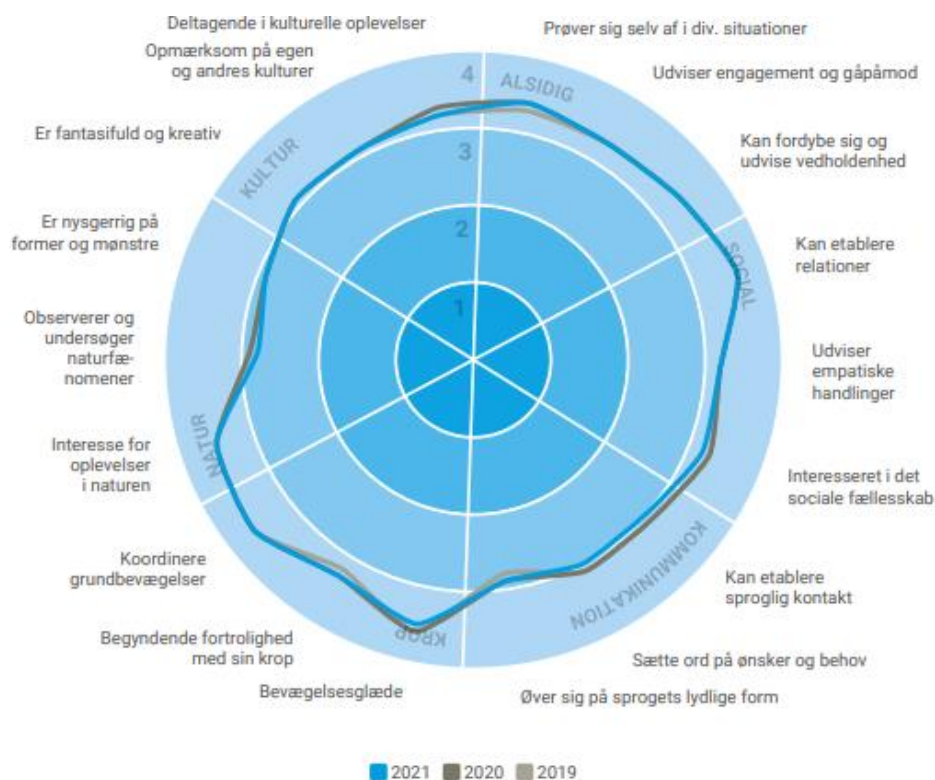
I Høje-Taastrup Kommune anvendes Rambøll Dialog som et værktøj, der understøtter et mere ligeværdigt forældresamarbejde og sætter fokus på det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbud indenfor de seks læreplanstemaer.

Om Rambøll Dialog

- Udviklet som et værktøj til forberedelse af forældresamtaler, der sætter fokus på barnets styrker og udviklingspotentiale indenfor de seks læreplanstemaer* med afsæt i det pædagogiske personales og forældres vurderinger og forældrenes egne vurderinger.
- Dermed kan dagtilbuddene integrere forældreperspektiver og samtidig arbejde målrettet med det enkelte barns udvikling og trivsel indenfor læreplanstemaerne.
- Vurderingerne resulterer i en samlet dialogprofil på barnet, som personalet fremadrettet anvender til at arbejde målrettet med barnets trivsel og udvikling. Dialogprofilen følges barnet fra dagtilbud til skolestart.
- 1 indikerer lav mestring og 4 indikerer høj mestring.
- **'Alsidig, personlig udvikling', 'Social udvikling', 'Kommunikation og sprog', 'Krop, sanser og bevægelse', 'Natur, udeliv og science' & 'Kultur, æstetik og fællesskab'*

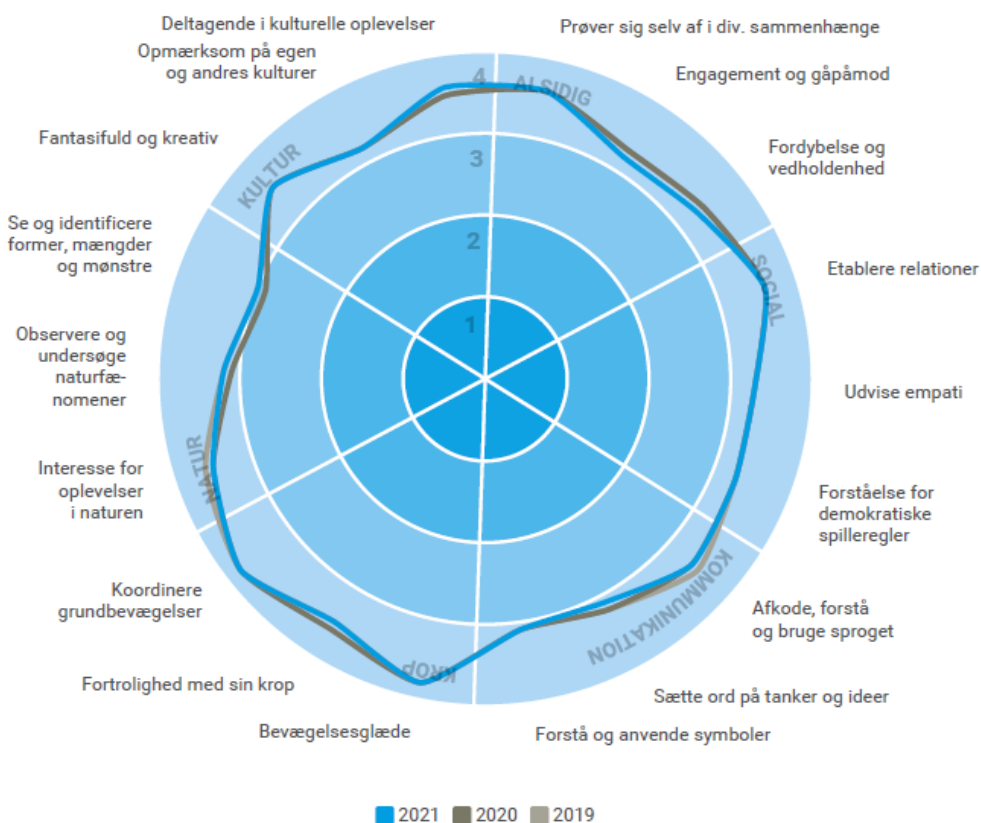
Nedenfor ses dialogprofilen for alle Kommunens resultater for de 2-årige og de 5-6-årige i hhv. 2019, 2020 og 2021. Der ses ikke væsentlige forskelle mellem årene, og gennemsnitsscoren ligger meget højt for hvert af de seks læreplanstemaer.

Resultater for de seks læreplanstemaer fordelt på enkeltspørgsmål – 2-årige:



Kilde: Rambøll Dialog, juni 2022

Resultater for de seks læreplanstemaer fordelt på enkeltpørgsmål – 5-6-årige:



Kilde: Rambøll Dialog, juni 2022

Rambøll Dialog - resultatoplysninger

I følgende model ses datagrundlag for efterfølgende analyse af udsnit af resultater. Bemærk der mangler over 600 forældrebesvarelser for at komme på niveau med personalebesvarelser, hvilket betyder at data for forældre skal ses med det afsæt. Administrationen er opmærksom på, hvordan barrierer for at foretage forældrebesvarelser kan fjernes.

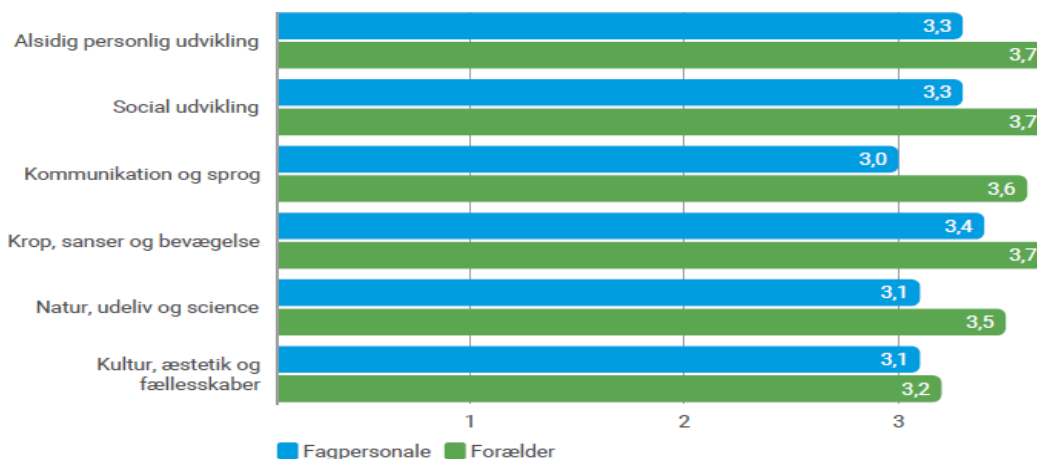
Antal dialogvurderinger foretaget i 2021

2021		
	Fagpersoner	forældre
Børn 9-14 mdr.	283	199
Børn i 2-års alderen	495	312
Børn i 3-års alderen	427	290
Børn i 4-års alderen	347	241
Børn i 5-6-års alderen	450	324
Total	2002	1366

Kilde: Rambøll Dialog og ISC, juni 2021

De følgende grafer viser gennemsnitscorer for vurderinger af børnenes kompetencer i 2021 fordelt på de seks læreplanstemaer ifølge fagpersonalets og forældrenes vurderinger.

Resultater for de seks læreplanstemaer for personale og forældre – 2-årige:



Kilde: Rambøll Dialog, juni 2022

Resultater for de seks læreplanstemaer for personale og forældre – 5-6-årige::



Kilde: Rambøll Dialog, juni 2022

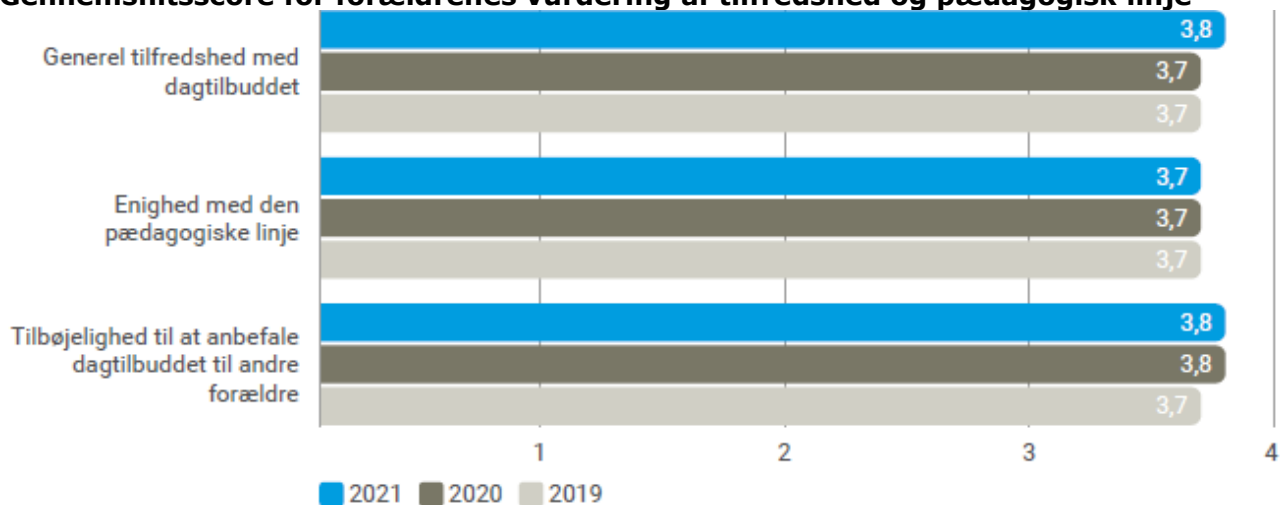
Det træder frem, at forældrene generelt vurderer deres barn/børn en smule højere på samtlige af temaerne end fagpersonalet gør.

Der ses overensstemmelse i temaet 'Krop, sanser og bevægelse', som det tema, der scorer højest, sammen med temaet 'Alsidig personlig udvikling'. 'Kommunikation og sprog', samt 'Natur, udeliv og science' er blandt de temaer, som scorer lavt hos både personale og forældre.

Den forholdsvis høje scoring af samtlige temaer vidner om, at børnenes kompetencer indenfor de seks læreplanstemaer, bliver godt styrkede ifølge personalets og forældrenes vurderinger.

Følgende understøtter billedet med en generel tilfredshed og tilbøjelighed til at anbefale dagtilbuddet, samt enighed med den pædagogiske linje set fra et forældreperspektiv:

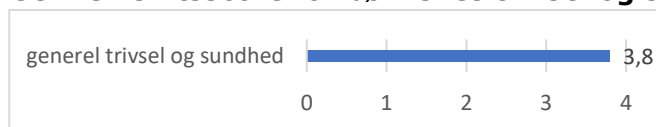
Gennemsnitsscore for forældrenes vurdering af tilfredshed og pædagogisk linje



Kilde: Rambøll Dialog, juni 2022

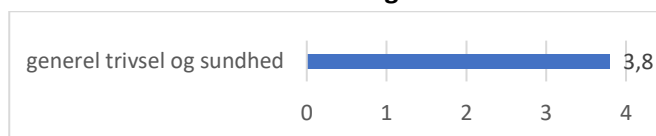
I Rambøll Dialog findes der tillægsspørgsmål vedrørende barnets Trivsel og Sundhed. Fagpersonale og forældre vurderer gennemsnitligt, at børnene er sunde og trives, idet gennemsnitsscore for begge gruppers vurderinger er 3,8 ud af 4. Den høje overensstemmelse mellem forældre og fagpersonales vurdering af børns trivsel og sundhed kan være et udtryk for godt forældresamarbejde med de forældre, som har svaret.

Gennemsnitsscore for børnenes trivsel og sundhed – fagpersonalets vurdering



Kilde: Rambøll dialog og ISC, juni 2022

Gennemsnitsscore for Trivsel og Sundhed – forældres vurdering



Kilde: Rambøll dialog og ISC, juni 2022

SPROGINDSATSEN

Sprogindsatsen er de seneste år blevet intensiveret med udgangspunkt i *Høje-Taastrup Kommunes sprogstrategi*, som blandt andet har haft som sigte at kvalificere medarbejderne til sprogarbejdet i dagtilbuddene.

I følgende afsnit præsenteres først de to redskaber, som kommunen anvender til hhv. 2- og 5-års sprogvurdering. Efterfølgende præsenteres og analyseres på sprogdata. COVID-19 situationen fra 2020 til 2022 kan have haft en indflydelse på sprogindsatsen, og det kan være svært at vurdere præcis hvilken form for indflydelse den har haft.

Det overordnede billede, der tegner sig, er, at det går fremad med sprogindsatsen, da færre placerer sig under trin eller i særlig og fokuseret indsats. Særligt for de et-sprogede er der sket en fremgang, og de placerer sig bedre end Rambølls normfordeling.

RAMBØLL SPROGTRAPPE

Hvad er sprogtrappen?

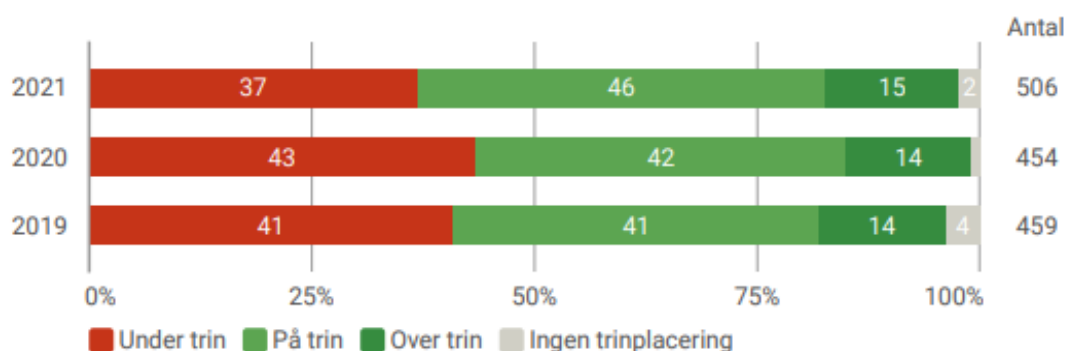
- *Sprogtrappen er et observationsredskab, hvor personale indplacerer børn på baggrund af et indgående kendskab til børnene og deres hverdag.*
- *Sprogtrappen understøtter personalets evne i at identificere det enkelte barns og børnegruppens nærmeste sproglige udviklingszone.*
- *Sprogtrappen anvendes i Høje-Taastrup Kommune til at lave en 2-års sprogvurdering.*
- *SprogTrappen er udviklet af børnesprogforsker Pia Thomsen, og du kan læse mere om den her: [SprogTrappen - Hjernen&Hjertet \(ramboll.com\)](https://www.ramboll.com/da/om-ramboll/sprogtrappen)*

RAMBØLL SPROGTRAPPE – RESULTATOPLYSNINGER

Der er i alt foretaget 506 sprogtrappevurderinger i 2021 af 2-årige børn. I nogle tilfælde er der foretaget flere sprogvurderinger på det samme barn, mens barnet er 2 år. I disse tilfælde medregnes kun den sprogvurdering, der er tættest på barnets fødselsdag. Nedenfor vises den andel af 2-årige børn, der er placeret over, under eller på det alderssvarende trin, samt andelen af de børn, der ikke opnået en trinplacering.

Modellen nedenfor viser, at der i 2021 er en høj repræsentation af børn, som er *under trin*, og tilsvarende høj repræsentation af børn, som er *på trin*. 15 % børn er *over trin* i 2021, og 2 % har *ingen trinplacering*, fordi deres udvikling er for spredt til at identificere ét trin.

Sprogtrappen 2-årige historisk udvikling



Kilde: Rambøll Sprogtrappen, juni 2022

Der ses en lille fremgang på 5% på 2-årsvurderingen fra 2019 til 2021 af børn, der placerer sig på trin. Samtidig er der en stabil og høj procentdel af børn over trin. Andelen af børn over trin kan være en overestimering, som kan skyldes, at personalets oplæring i brug af redskabet Sprogtrappen ikke har været tilstrækkelig. Forvaltningen arbejder på at give personalet i institutionerne de fornødne kompetencer i Sprogtrappen, og ser allerede resultater af oplæringen. Administrationen forventer, at opkvalificering medfører, at data bliver mere retvisende fremover, hvilket dog kan gøre det sværere at sammenligne tal fra og med 2022 med tidligere års tal.

Hvad er Rambøll Sprogvurdering 3-6?

- *Formålet er at give det pædagogiske personale et materiale til at vurdere det enkelte barns sproglige udvikling så der kan iværksættes målrettede pædagogiske indsatser.*
- *Børn placeres i forskellige kategorier alt efter hvilken indsats de har brug for. Rambølls normfordeling er en gennemsnitsberegning for de børn, der indgår i Rambølls data tilsiger, at:*
 - *5 % er i særlig indsats – børn med behov for en særlig sprogstimulerende indsats og evt. behov for indstilling til PPR*
 - *10 % er i fokuseret indsats – børn med behov for en indsats indenfor mindst et sprogområde*
 - *85 % er i generel indsats – børn med en alderssvarende sproglig udvikling*
- *Denne fordeling bruges som et fikspunkt eller en benchmark ift. Høje-Taastrup Kommunes resultater.*
- *Når børn placeres i kategorien "Ikke placeret" betyder det, at barnet ikke har nok svar til at blive placeret i en kategori.*

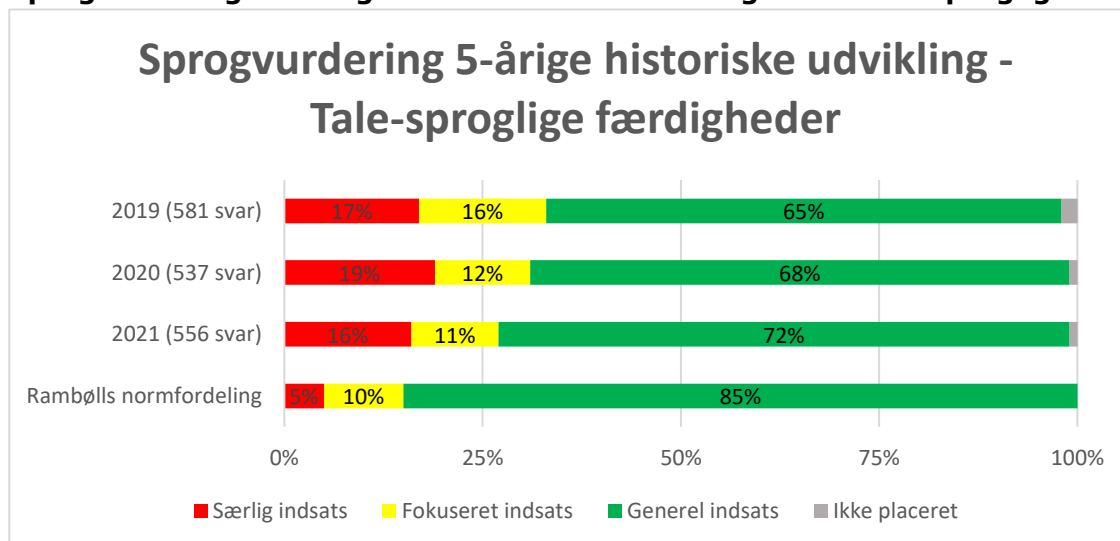
RAMBØLL SPROGVURDERING - RESULTATOPLYSNINGER

Der indgår data fra 556, sprogvurderinger af 5-årige børn gennemført i 2021. Af de 556 sprogvurderinger er de 273 gennemført på børn med en tosproglig baggrund, hvilket svarer til 49%. I modellerne på næste side ses hvordan de 5-årige børn placerer sig på Rambølls indsatsgrupper fra 2019 til 2021

På tværs af kategorierne træder det frem, at det særligt er de talesproglige færdigheder, som der er udfordringer med. Der er generelt en høj repræsentation af børn i særlig og fokuseret indsats, set i relation til normfordelingen i Rambølls population. For de før-skriftlige færdigheder er udfordringen mindre markant, og derfor er der særligt fokus på at styrke de talesproglige færdigheder i aldersgruppen.

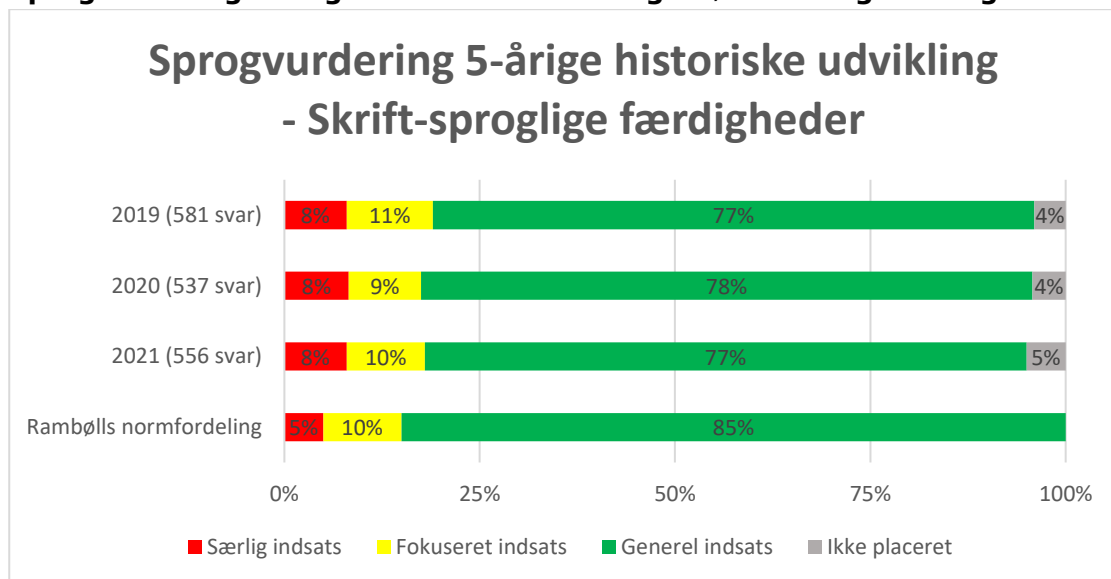
Hvor 33 % havnede i enten fokuseret indsats eller særlig indsats på de talesproglige færdigheder i 2019, var det mindsket til 27 % i 2021. Dette kan være et tegn på, at den igangværende sprogindsats har effekt, men det kan også skyldes andre årsager, og det kan være svært at sige med sikkerhed, da det ikke er de samme børn der måles på fra år til år. På de før-skriftlige færdigheder har udviklingen været stabil fra 2019-2021 ift. andelen af børn, der placerer sig i de forskellige indsatsgrupper.

Sprogvurdering 5-årige historiske udvikling - Tale-sproglige færdigheder



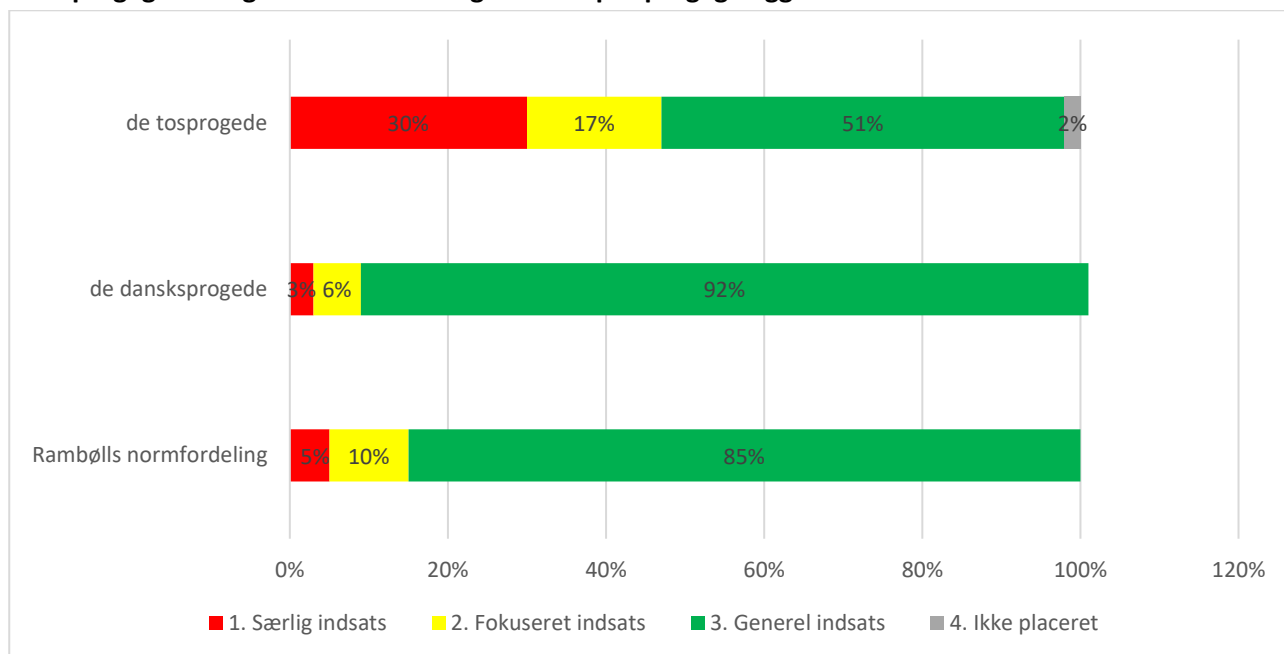
Kilde: Rambøll Sprogvurdering og ISC, juni 2022

Sprogvurdering 5-årige historiske udvikling - Før-skriftlige færdigheder



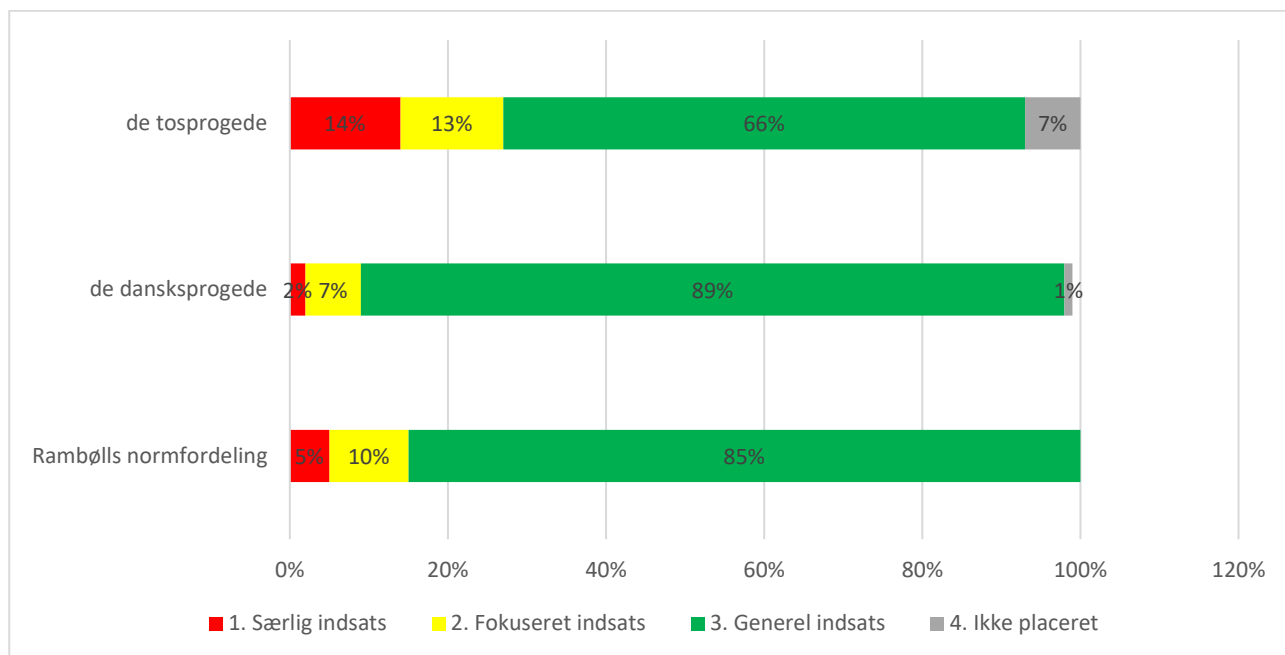
Kilde: Rambøll Sprogvurdering og ISC, juni 2022

Talesproglige færdigheder for de 5-årige fordelt på sproglig baggrund - 2021



Kilde: Rambøll Sprogvurdering og ISC, juni 2022

Før-skriftlige færdigheder for de 5-årige fordelt på sproglig baggrund - 2021



Kilde: Rambøll Sprogvurdering og ISC, juni 2022

Når tallene ses i lyset af normfordelingen, fremgår det tydeligt, at de 5-årige med dansksproglig baggrund ligger bedre end normfordelingen i både talesproglige- og før-skriftlige færdigheder.

Omvendt er en høj andel af de 5-årige med tosproglig baggrund placeret i indsatsgrupperne særlig og fokuseret. Både forældres dansksproglige kompetencer og forældrenes socioøkonomiske baggrund kan være afgørende for, at flere af de to-sprogede børn placerer sig i særlig eller fokuseret indsats.

ANDRE SPROGSTIMULERENDE INDSATSER I HØJE-TAASTRUP KOMMUNE:

Af Dagtilbudsloven fremgår det, at børn, der på baggrund af sprogvurderingen vurderes at have behov for sprogunderstøttende aktiviteter, skal have tilbud om dette. Her beskrives omfanget af børn, der modtager sprogstimulerings tilbud af forskellig karakter.

Af nedenstående tabel fremgår det, at andelen af børn med sprogstimuleringspligt har ligget på omtrent 40 % fra 2019-2021. Der er sket en lille forbedring fra at der i 2019 var 42,4% med sprogstimuleringspligt til, at der i 2021 var 39,5 % børn med sprogstimuleringspligt.

ANTAL BØRN MED SPROGSTIMULERINGSPLIGT I HØJE-TAASTRUP KOMMUNE

Aldersgruppe	2019			2020			2021		
	Antal med sprogstimuleringspligt	Antal testede børn	Andel	Antal med sprogstimuleringspligt	Antal testede børn	Andel	Antal med sprogstimuleringspligt	Antal testede børn	Andel
3-, 4- og 5-årige	1110	2636	42,1%	782	1928	41%	582	1494	39%
2-årige	138	308	44,8%	133	282	47,2%	138	329	41,9%
På tværs af aldersgrupper	1248	2944	42,4%	915	2210	41,4%	720	1823	39,5%

KILDE: INSTITUTIONS- OG SKOLECENTERET; HTKLIS, APRIL 2022; DATAGRUNDLAG: ALLE 3-, 4- OG 5- ÅRIGE, DER PÅ BAGGRUND AF RESULTATET AF SPROGVURDERING IFT. DE TALESPROGLIGE FÆRDIGHEDER ER PLACERET I GRUPPEN AF BØRN, DER IKKE ER PLACERET ELLER HAR BEHOV FOR EN ENTEN FOKUSERET ELLER SÆRLIG INDSATS IFT. DE TALESPROGLIGE FÆRDIGHDEER. HERUDOVER ER MEDTAGET ALLE 2-ÅRIGE, DER PÅ BAGGRUND AF RESULTATET I SPROGTRAPPE VURDERING ER PLACERET PÅ TRINENE 'UNDER TRIN' ELLER 'INGEN TRINPLACERING'. FOR DE 2-ÅRIGE ER DET KUN MÅLINGER FORETAGET MELLEM BARNET ER 1 ÅR OG 10 MÅNEDER OG 2 ÅR OG 4 MÅNEDER, SOM ER MEDTAGET.

ANTAL BØRN, SOM ER INDMELDT I OBLIGATORISK LÆRINGSTILBUD I DAGTILBUD

Børn, der bor i et udsat boligområde, og som ikke går i dagtilbud ved 1-års alderen, og hvor barnet er indmeldt i obligatorisk læringstilbud i dagtilbud, jf. Dagtilbudsloven § 44 a, stk. 1.		
2019	2020	2021
0	0-1	0

KILDE: INSTITUTIONS- OG SKOLECENTERET, MAJ 2020. Obs. **** Barnet var kun tilmeldt et halvt år, hvorefter det overgik til alment dagtilbud.

ANTAL BØRN, SOM ER INDMELDT I OBLIGATORISK LÆRINGSTILBUD I HJEMMET

Børn, der bor i et udsat boligområde, og som ikke går i dagtilbud ved 1-års alderen, og hvor forældrene selv varetager indsatsen med obligatorisk læringstilbud, jf. Dagtilbudsloven § 44 f, stk. 1.		
2019	2020	2021
Ikke opgjort	Ikke opgjort	4*

Kilde: Institutions- og Skolecenteret, juni 2022. *: Tallet omfatter 4 børn, som kun var tilmeldt fra midten af året og frem.

ANTAL BØRN, SOM MODTAGER 30 TIMERS SPROGSTIMULERING I DAGTILBUD

Børn, der ikke går i dagtilbud, og hvor en sprogvurdering har vist, at barnet har behov for sprogstimulering, og hvor barnet er blevet indmeldt i 30 timers sprogstimuleringstilbud, jf. Dagtilbudsloven § 11, stk. 8.		
2019	2020	2021
4	9	14

KILDE: INSTITUTIONS- OG SKOLECENTERET, JUNI 2022

ANTAL BØRN, SOM MODTAGER 30 TIMERS SPROGSTIMULERING AF FORÆLDRENE

Børn, der ikke går i dagtilbud, og hvor en sprogvurdering har vist, at barnet har behov for sprogstimulering*, og hvor forældrene selv varetager indsatsen, jf. Dagtilbudsloven § 12, stk. 4.		
2019	2020	2021
Ikke opgjort	3	3,5

KILDE: INSTITUTIONS- OG SKOLECENTERET, JUNI 2022. OBS: I 2020 VAR 2 BØRN TILMELDT HELE ÅRET OG 2 BØRN TILMELDT HALVDELEN AF ÅRET. I 2021 VAR 2 BØRN TILMELDT HELE 2021 OG 3 BØRN TILMELDT I ET HALVT ÅR.

Kommunen har ansat en opsøgende netværksmedarbejder og lykkes med at få forældre til at indskrive deres børn i alment dagtilbud. Der har således kun været få børn i obligatorisk læringstilbud i dagtilbud og i hjemmet. Dem, der varetager sprogindsatsen selv, sender typisk deres børn i dagtilbud ved 2-3-årsalderen. Forvaltningen forventer ikke, at andelen af forældre, der selv varetager sprogstimulering af eget barn vil stige, idet det kræver, at forældrene har særlige kvalifikationer ift. børns sproglige udvikling.

BØRN I UDSATTE POSITIONER OG ARBEJDET MED INKLUSIONSSTRATEGIEN

Institutions- og Skolecentret understøtter på forskellig vis inklusion af børn i udsatte positioner – og opgaven er de seneste 5 år blevet større. Derfor har der også været et stigende fokus og strategisk arbejder Høje-Taastrup Kommune nu med området via Strategien for Inkluderende Børne og Ungefællesskaber (I daglig tale Inklusionsstrategien).

Hvor der i 2017 var 15 børn i særlige tilbud, har der de seneste år været markant flere. I følgende beskrives de forskellige indsatser, samt oplysninger om udviklingen i antal af pladser til børn i særlige tilbud og antallet af børn i en række andre tilbud.

Der kan være et muligt besparelspotentiale, hvis Kommunen lykkes med at håndtere opgaven med det stigende antal børn i udsatte positioner. Besparelsen kan potentielt opnås ved at styrke viden og metoder til arbejdet med inklusion på almenområdet. Herudover kan der være et besparelspotentiale ved at hjemtage børn fra eksterne specialtilbud til interne specialtilbud.

BØRN I SPECIALTILBUD

De særlige dagtilbud – Tonerne og Kometerne - er fysisk placeret i henholdsvis Kildehuset og Solhøj. Begge tilbud er specialpædagogiske tilbud til børn med vidtgående udviklings- og kontaktmæssige vanskeligheder samt børn med fysiske handicaps og samtidigt kognitive udfordringer, som i mindre omfang kan inkluderes i det almene børnefællesskab. I Tonerne er der 12 pladser og Kometerne er der 8 pladser på nuværende tidspunkt.

Børn der i BURC vurderes at have så vidtrækkende behov, at de ikke kan indgå i kommunens egne tilbud, køber Høje-Taastrup Kommune pladser til udenfor kommunen. Forvaltningen erfarer dog, at stigningen sker på tværs af alle kommuner, hvorved der ikke er plads til alle børn med behov for et særligt tilbud. Derfor har det høj prioritet at oprette flere særlige tilbud i Høje-Taastrup Kommune, samt at arbejde for, at flere kan rummes i almentilbuddene via Inklusionsstrategien. Derfor er Firkanten kommet til i 2021 og i 2022 er Satelitten oprettet og Firkanten er blevet udvidet.

ANTAL PLADSER TIL BØRN I SÆRLIGT TILBUD I HØJE- TAASTRUP KOMMUNE

Antal børn	2020	2021	2022 (1. september)
Specialtilbuddet Firkanten	Ikke åbnet endnu	10	18
Tonerne i Kildehuset	8	8	8
Kometerne i Solhøj	12	12	8
Satelitten i Kastanjebo (koblet til Solhøj)	Ikke åbnet endnu	Ikke åbnet endnu	12
I alt	20	30	46

KILDE: BØRNE- OG UNGERÅDGIVNINGSCENTERET, JUNI 2022

Pr. 1. juni 2022 er der 9 børn i eksterne tilbud, og billedet var det samme i 2020 og 2021. Forventningen er, at alle pladser på det specialiserede dagtilbudsområde besættes i forbindelse med visitationen i september.

Administrationen forudser, at et enkelt barn vil kunne hjemtages fra eksternt tilbud, hvis der er tilstrækkelig kapacitet i Høje-Taastrup Kommune. Der er 8 pladser mere på vej.

SPECIALPÆDAGOGISK STØTTE FRA PÆDAGOGISKE VEJLEDERE

Specialpædagogisk støtte tilbydes af pædagogiske vejledere og gives til dagtilbuddet i form af vejledning til pædagogisk personale vedrørende børn med behov for støtte til at kunne indgå i det almene dagtilbud. Fokus er på at udvikle den kontekst barnet indgår i.

Nedenstående viser, hvor mange børn, der modtager specialpædagogisk bistand i almene tilbud.

ANTAL BØRN, DER MODTAGER SPECIALPÆDAGOGISK BISTAND

	2019	2020	2021
Kommunen	56	41	68

KILDE: BØRNE- OG UNGERÅDGIVNINGSCENTERET; JUNI 2022

Antallet af børn, der har behov for støtte i dagtilbud, er først faldet og siden øget gennem fra 2019 til 2021. Faldet i 2020 skyldes, at coronasituationen udfordrede igangværende processer, og arbejdet med at starte nye processer op. Ligeledes oplever forvaltningen, at arbejdsbyrden pr. barn bliver større, i en række tilfælde, hvor der ikke har været plads til børnene i et mere specialiseret tilbud. Det vurderes dermed, at behovet for pædagogiske vejledere er stort, selv med oprettelsen af flere særlige tilbud.

SPROGGRUPPETILBUD:

Høje-Taastrup Kommune har et sproggruppetilbud med to grupper, hvor der til sammen er plads til 12 børn. Sproggruppetilbuddene er opdelt i perioder a 3 måneder, og et barn vil typisk have brug for to perioder i sproggruppetilbud. Tilbuddet er for 4-6-årige børn med sproglige vanskeligheder, som tale-høre-pædagoger har vurderet bør anvises til tilbuddet. Fra 2019 til 2021 har der været ca. 24 børn i tilbuddene hvert år. Børn under 4 år har mulighed for at modtage en lignende ambulans indsats i deres daginstitution. Der ses et stigende behov, og det har været nødvendigt at merindskrive, så der i perioder har været flere end 12 børn.

SKOLEUDSÆTTELSE OG OMGÆNGERE:

Antallet af skoleudsættelser og omgængere belyser skoleparatheden hos børnene i Kommunen.

Af nedenstående tabel fremgår, at der er kommet flere skoleudsættelser fra 2019-2021. Der er også sket en procentvis stigning, hvorfor stigningen ikke alene kan forklares af et stigende antal børn, der fylder 6 år. Det ses ligeledes, at der både for drengene og pigerne er sket en procentvis stigning i antallet af skoleudsættelser. Drengene ligger dog fortsat markant højere end pigerne i 2021, idet 58 af de potentielle nye drenge i 0.klasse skoleudsættes, hvorimod kun 22 af pigerne skoleudsættes i 2021.

ANTAL BØRN, DER SKOLEUDSÆTTES

Skoleudsættelser i Høje-Taastrup	2019	2020	2021
Antal	48	64	80*
Skoleudsættelser som procent af det samlede antal potentielle elever	8,0%	9,6%	12,0%
Drenge - antal	38	43	58
Piger - antal	10	21	22
Børn, der fyldte 6 år i alt/ Potentielle elever	595	665	667

KILDE: HØJE-TAASTRUP KOMMUNE; INSTITUTIONS- OG SKOLECENTERET, juni 2022. *Heraf en række børn fra PPR, som er indstillet til specialtilbud, men det ændrer ikke ved, at de ikke længere skal gå i et alment dagtilbud

Ift. andelen af omgængere ses det dog, at der ikke er sket en markant forskel fra skoleåret 2019/2020 til skoleåret 2021/2022. Andelen af omgængere fordelt på køn er ikke opgjort for 2020/2021 og 2021/2022.

Selvom andelen af omgængere er stabil, må det grundet stigningen i antallet af skoleudsættelser konkluderes, at der er flere børn, som oplever udfordringer i overgangen fra dagtilbud til SFO og skole end hidtil.

Omgængere	2019/2020	2020/2021	2021/2022
Antal der starter i skole	468	532	492
Kommune niveau - antal	24	32	25
Kommuneniveau - procent	5,1%	6%	5,1%

KILDE: HØJE-TAASTRUP KOMMUNE; INSTITUTIONS- OG SKOLECENTERET, juni 2022; DATAGRUNDLAG: BØRN SKOLEUDSAT VIA PPR OG BØRN SKOLEUDSAT VIA ISC. * DATA FOR KØN I 2020/2021 OG 2021/2022 ER IKKE OPJORT.

OPSUMMERING

Over en årrække har administrationen i samarbejde med dagtilbuddene arbejdet målrettet med at styrke kvaliteten, der hvor der var behov for det. Indsatser, hvor indsatspædagoger arbejder tæt sammen med ledelsen ud fra en klart defineret handleplan, har haft stor effekt rigtig mange steder.

Effekten viser sig i data, hvor der bl.a. ses en fremgang i forhold til børns sproglige kompetencer. Særligt de etsyngede klarer sig godt og scorer bedre end Rambølls normfordeling. Herudover har alle kommunale og selvejende institutioner en ifølge KIDS god eller tilstrækkelig kvalitet ved seneste tilsyn. I Høje-Taastrup Kommune har vi høje ambitioner for kvaliteten, og derfor laves skærpet tilsyn, når institutioner scorer under 60% i KIDS. Kun 5 kommunale institutioner ligger under 60 % i slutningen af september 2022.

Lederskifte, høj personaleomsætning og rekrutteringsvanskeligheder er barrierer for udvikling, og derfor ses der ind imellem processer, der strækker sig over længere tid. COVID-19 har også været en faktor, der har haft betydning for områdets mulighed for at arbejde med kvaliteten.

Rekruttering, fastholdelse, uddannelse og opkvalificering er højeste prioritet de kommende år, hvis kvaliteten i dagtilbuddene skal styrkes. Dette skyldes, at institutionerne oplever stigende udfordringer med at rekruttere og fastholde dygtigt personale. En udfordring der også ses på landsplan. Administrationen vurderer, at udfordringen vil stige i takt med, at børnetallet stiger i Kommunen og i takt med, at der implementeres minimumsnormeringer de kommende år.

Med det stigende børnetal kommer også flere forældre med forskellige forudsætninger. For at fastholde en høj grad af forældretilfredshed bliver det afgørende at styrke personalets forudsætninger for at skabe det gode samarbejde med forældre. Herunder et samarbejde om dagligdagen og de gode historier, men særligt også om håndteringen af barnets konkrete udfordringer og udviklingsmuligheder. Den høje andel af børn med svag socioøkonomisk baggrund nødvendiggør, at der i forældresamarbejdet såvel som i den daglige pædagogiske praksis er et fortsat stort fokus på udviklingen af børns sprog. I forbindelse med børn med tosproglig baggrunds opstart i dagtilbud er der desuden brug for en særlig opmærksomhed på, om der er et øget behov for en styrkelse af forældres forståelse for, hvad det vil sige at gå i dagtilbud, og for hvad dagtilbud tilbyder.

På landsplan ses det at flere og flere børn kommer i udsatte positioner, og at andelen af børn, der har behov for særlig støtte, er stigende. I Høje-Taastrup Kommune stiger indbyggertallet år for år og dermed også andelen af børn i udsatte positioner. Samtidigt er andelen af børn med sproglige vanskeligheder også højere end landsgennemsnittet. Høje-Taastrup Kommune har derfor intensiveret indsatsen i forhold til sprog, og indsatsen i forhold til børn i udsatte positioner med udgangspunkt i de to strategier; Inklusionsstrategien og Sprogstrategien. For at lykkes er der brug for at styrke det tværprofessionelle samarbejde, idet børn med disse behov ofte har brug for flere typer af indsatser. Administrationen er i gang med projekter, hvor nye samarbejdsformer og måder at inddrage tværgående samarbejdspartnere afprøves. Samtidig er der brug for oprettelse af flere specialpladser – et arbejde der allerede er i gang. Det er forhåbningen, at disse initiativer kan bidrage med en besparelse på sigt.