



Høje-Taastrup
Kommune



HØJE-TAASTRUP KOMMUNE

KVALITETSRAPPORT FOR DAGTILBUDSOMRÅDET

2016



Hjernen&Hjertet

RAMBOLL

INDHOLDSFORTEGNELSE

1.	FORORD	2
2.	LÆSEVEJLEDNING	3
3.	INTRODUKTION TIL DAGTILBUDSOMRÅDET	4
3.1.	DAGTILBUDSOMRÅDETS STRUKTUR	4
3.2.	POLITISKE VISIONER FOR DAGTILBUDSOMRÅDET	4
4.	SAMMENFATTENDE HELHEDSVURDERING	7
5.	AFSNIT 1: FAGLIGE RESULTATER.....	9
5.1.	VURDERING AF DE PÆDAGOGISKE LÆRINGSMILJØER - TILSYN	10
	<i>KIDS – tilsyn af Høje-Taastrup Kommunes dagtilbud 2016</i>	10
	<i>KIDS scoresystem</i>	11
5.2.	SPROGVURDERINGER.....	15
	<i>Sprogstimulering</i>	16
	<i>Aktiviteter i sprogindsatsen</i>	18
5.3.	INKLUSION	19
	<i>Børn i særligt tilbud</i>	19
	<i>Specialpædagogisk bistand</i>	19
	<i>Skoleudsættelser og omgængere</i>	20
5.4.	BØRNS SUNDHED.....	22
	<i>Vurdering af børns sundhed</i>	22
6.	AFSNIT 2 - RESSOURCEBETINGELSER FOR DAGTILBUDSOMRÅDET	25
6.1.	PERSONALERESSOURCER	25
	<i>Normering</i>	25
	<i>Personalesammensætning</i>	26
	<i>Personaleomsætning</i>	27
	<i>Kompetenceudvikling</i>	27

1. FORORD

Høje-Taastrup Kommune har med Børne- og Ungepolitikken 2013 – 16 formuleret ambitionen om at skabe grobund for børns og unges trivsel, læring og udvikling. Rammerne for denne ambition dannes af et grundsyn, hvor læring og udvikling, fællesskaber og samarbejde med forældre står i centrum.

Med det som afsæt arbejder dagtilbuddene i Høje-Taastrup Kommune med fortsat udvikling af kvaliteten i dagtilbud, så rammerne for børnenes hverdag og dagligliv understøtter deres udvikling uanset deres forudsætninger.

Denne kvalitetsrapport er udtryk for et bagudrettet blik på den samlede kvalitet i Høje-Taastrup Kommunes dagtilbud målt på en række parametre, som alle kobler op til målene i dagtilbudsloven samt de mål, der er udtrykt i kommunens Børne- og Ungepolitik.

Kvalitetsrapporten har flere målgrupper, som spænder lige fra forældre til børn i dagtilbuddene, til den daglige og administrative ledelse og til Byrådet.

For det politiske niveau underbygger kvalitetsrapporten arbejdet med at prioritere ressourcer og fastsætte mål. For den administrative ledelse underbygger kvalitetsrapporten dialogen omkring kvalitetsudvikling og -opfølgning. For de decentrale områdeinstitutioner og de lokale institutionsafdelinger underbygger kvalitetsrapporten arbejdet med besluttede indsatsområder med henblik på at udvikle kvaliteten i det pædagogiske læringsmiljø, om danner rammerne for børnenes hverdag. For forældre giver kvalitetsrapporten indblik i, hvordan Høje-Taastrup Kommune arbejder med fortsat at udvikle kvaliteten i dagtilbuddene.

På den baggrund fungerer kvalitetsrapportens som:

- grundlag for dialogen mellem Byråd, administration, de enkelte dagtilbud og forældrebestyrelser om fortsat udvikling af dagtilbuddene (*organisatorisk kvalitet*)
- dialogværktøj mellem de pædagogiske ledere, områdelederne og administrationen med henblik på at undersøge nogle af de nuancer, mulige årsagssammenhænge og lokale variationer, der gemmer sig bag de kommunale gennemsnit (*faglig kvalitet*)
- information til forældre med børn i Høje-Taastrup Kommunes dagtilbud (*brugerorienteret kvalitet*)

Idet kvalitetsrapporten er et offentligt tilgængeligt formidlingsværktøj, giver den tillige andre interesserede et indblik i dagtilbudsområdet i Høje-Taastrup Kommune.

2. LÆSEVEJLEDNING

Indledningsvist gives en introduktion til strukturen på dagtilbudsområdet, ligesom de politiske visioner for dagtilbudsområdet skitseres. Herpå følger en sammenfattende helhedsvurdering som præsenterer de væsentligste konklusioner omkring de resultater, som formidles i kvalitetsrapporten efterfølgende.

Formidlingen af resultater fokuserer på den faglige kvalitet i Høje-Taastrup Kommunes dagtilbud som et centralt formål i sig selv. Afsnit 1 omhandler således data og viden, der beskriver nogle af de aspekter i det pædagogiske arbejde, der understøtter udviklingen af kvalitet i dagtilbuddene. Valget af disse data ligger i forlængelse af krav, der dels er affødt af dagtilbudsloven og dels af Børne- og Ungepolitikken i Høje-Taastrup Kommune.

Afsnit 1 formidler på den baggrund viden omkring følgende parametre:

- Tilsyn i dagtilbuddene
- Sprogresultater, herunder sprogstimuleringstilbud
- Inklusion
- Sundhed

Kommunalbestyrelsen blev forelagt resultater for de pædagogiske læreplaner og børnemiljøvurderinger for de enkelte dagtilbud i kvalitetsrapport 2015. Disse områder præsenteres ikke i dette års kvalitetsrapport, idet flere dagtilbud har valgt at benytte sig af muligheden for at arbejde med samme pædagogiske læreplan, herunder også børnemiljøvurderingen for en to årig periode, sådan som loven sætter rammerne for det.

Vedrørende forældresamarbejder er der ikke nye data for 2016, idet der med overgangen til nyt værktøj til dataindsamling med udgangen af 2016 ikke har været iværksat en ny undersøgelse. Det forventes, at der laves en ny undersøgelse medio 2017. Denne vil i så fald blive fremlagt politisk i forbindelse med kvalitetsrapport for dagtilbud 2017.

Afsnit 2 formidler data og viden om kvalitet målt i forhold til ressourcebetingelser for området med særligt fokus på personalesammensætning, -omsætning og personaleuddannelse samt børnetal.

3. INTRODUKTION TIL DAGTILBUDSOMRÅDET

I forlængelse af dagtilbudslovens intention om at give familierne fleksibilitet og valgmuligheder, tilbyder Høje-Taastrup Kommune en række forskellige tilbud for børn mellem 0 – 6 år. Fælles for disse tilbud er, at de udmønter overordnede nationalpolitiske og lokalpolitiske mål i praksis. Følgende beskriver dels dagtilbudsområdet struktur og dels de politiske visioner for området.

3.1. DAGTILBUDSOMRÅDETS STRUKTUR

Høje-Taastrup Kommune havde i 2016 fem områdeinstitutioner med 41 institutionsafdelinger, der fordeler sig således:

- 32 kommunale afdelinger – både rene vuggestuer, rene børnehaver og integrerede vuggestuer/børnehaver
- 8 selvejende afdelinger
- 1 virksomhedsinstitution

Høje-Taastrup Kommune har desuden et specialtilbud for børnehavebørn med vidtgående udviklings- og kontaktmæssige vanskeligheder samt børn med fysiske handicaps og samtidigt kognitive udfordringer. Dertil kommer et særligt tilbud i dagplejen for 0 – 3-årige børn, der i en periode har brug for ekstra støtte, omsorg, ro eller andet.

For 2016 har områdeinstitutionerne haft følgende struktur:

Område-institution 1	Område-institution 2	Område-institution 3	Område-institution 4	Område-institution 6	Virksomhedsinstitution	Landsby-ordning
Blåkilde	Bakketoppen	Klatretræet	Kastanjely	Grønhøj	Minigiro	Lærken
Elverhuset	Eventyrhuset	Kogletræet	Solsikken / Taastrupdal	Magdabørnehaven		
Firkanten	Frøen	Nøddekraattet / Dagplejen	Taastruphøj	Børnehaven Refsmosegård		
Kildehuset	Hallandsparken	Æblehaven	Taastrupvang	(Korshavegård)		
Mariehønen	Junglehuset	Budstikken	ABC	Sct. Georgsgårdens Vuggestue		
Parkhaven	Lunden	Lindetræet	Solhøj			
Brøndvej	Lyngen	Stjernehuset	Stenbuen	Sengeløse Børnehave og Vuggestue		
Flinteby	Vuggestuen Refsmosegård		Stenmøllen			
			Universet			
			Åen / Troldehuset			

Kilde: Høje-Taastrup Kommune; Institutions- og Skolecenteret

De selvejende afdelinger Børnehaven Refsmosegård og Korshavegård i områdeinstitution 6 drives som en institution og følger dermed samme områdeinstitutionsstruktur, som de kommunale tilbud.

Fra 1. januar 2017 er områderne omstruktureret, således at der nu er fire områdeinstitutioner med en anderledes fordeling af afdelingerne end i ovenstående.

3.2. POLITISKE VISIONER FOR DAGTILBUDSOMRÅDET

Det overordnede styringsgrundlag for dagtilbudsområdet er beskrevet i Dagtilbudsloven. Her er det formuleret, at alle dagtilbud skal udarbejde en skriftlig pædagogisk læreplan mindst hvert andet år.

Den pædagogiske læreplan skal beskrive dagtilbuddets mål for børnenes læring inden for følgende temaer:

- Alsidig personlig udvikling
- Sociale kompetencer
- Sproglig udvikling
- Krop og bevægelse
- Naturen og naturfænomener
- Kulturelle udtryksformer og værdier

Den pædagogiske læreplan skal desuden beskrive relevante pædagogiske metoder og aktiviteter, der iværksættes for at nå målene, og hvordan læreplanen evalueres, ligesom den også skal beskrive, hvordan der arbejdes med at udvikle et godt børnemiljø. I forlængelse af sidstnævnte skal der udarbejdes børnemiljøvurderinger som supplement til de pædagogiske læreplaner.

Den pædagogiske læreplan skal forelægges kommunalbestyrelsen til drøftelse og godkendelse mindst hvert andet år. Dette er senest sket med kvalitetsrapport 2015 og sker igen med kvalitetsrapport 2017.

Yderligere er det et krav, at der gennemføres en sprogvurdering af børn i alderen omkring 3 år, hvis der er sproglige, adfærdsmæssige eller andre forhold, der giver formodning om, at barnet kan have behov for sprogstimulering.

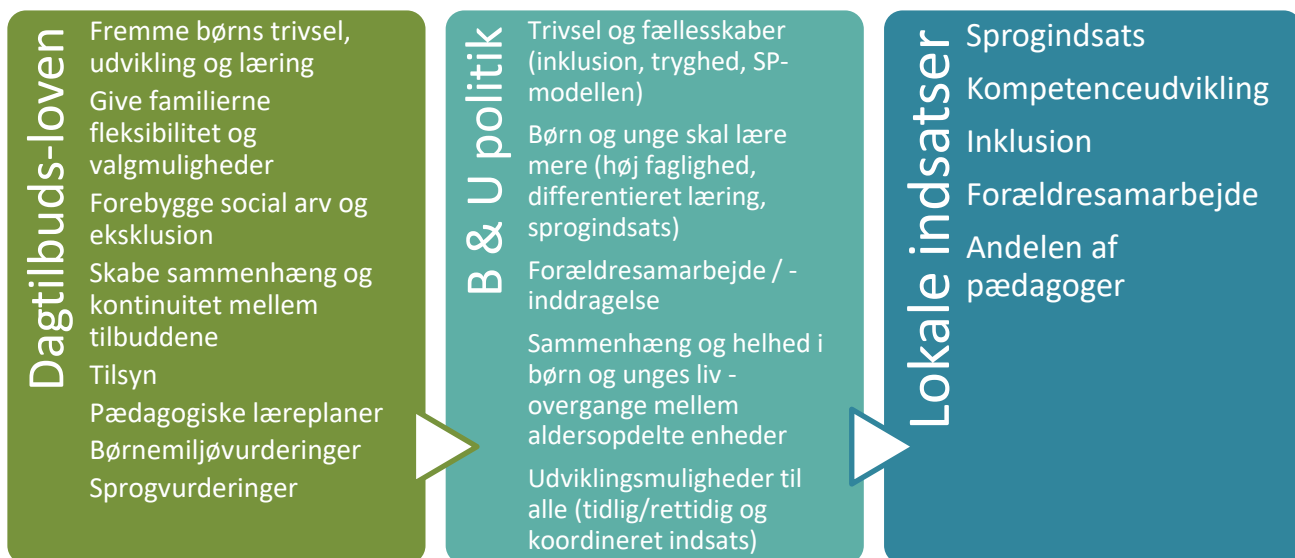
Endelig er det pålagt kommunalbestyrelsen at sikre, at der udføres tilsyn af dagtilbuddene. Kernen i tilsynsforpligtelsen er at vurdere indhold og fremgangsmåde i dagtilbuddene i forhold til opgaver, formål og gældende lov.

De lokalpolitiske visioner for dagtilbudsområdet er formuleret i Høje-Taastrup Kommunes Børne- og Ungepolitik, som i vid udstrækning knytter an til dagtilbudslovens formål og intentioner om, at dagtilbud skal skabe grundlag for børns trivsel, læring og udvikling samt bidrage til at bryde den negative, sociale arv.

Både nationalpolitisk og lokalpolitisk er det en grundlæggende forståelse, at trivsel, udvikling og læring er hinandens forudsætninger. Børne- og Ungepolitikken i Høje-Taastrup Kommune sigter derfor mod at udvikle trygge og ambitiøse udviklings- og læringsmiljøer for alle børn, så hvert enkelt barn kan udfolde og udnytte sine potentialer uanset deres forudsætninger.

Denne ambition underbygges af en praksis, hvor tidlig/rettidig og helhedsorienteret indsats med støtte til familier, der har behov for det, er helt central.

Overordnet ser sammenhængen mellem nationalpolitiske mål og lokale indsatser ud som i nedenstående model.



Kilde: Høje-Taastrup Kommune; Institutions- og Skolecenteret

4. SAMMENFATTENDE HELHEDSVURDERING

Følgende sammenfattes de væsentligste resultater for den faglige kvalitet på dagtilbudsområdet, som indbefatter resultater fra tilsyn, sprog, inklusion og sundhed.

Pædagogisk tilsyn

Tilsyn med dagtilbuddene udføres i Høje-Taastrup Kommune med værktøjet KIDS, som præsenteres under afsnittet om de faglige resultater. På baggrund af data fra KIDS ses det på tværs af hele dagtilbudsområdet, at der generelt er et veltilrettelagt pædagogisk læringsmiljø for udvikling af børns sociale kompetencer. Det ses således, at der er gode rammer for udvikling af gode barn-barn og barn-voksenrelationer.

Det ses tillige, at der generelt er gode rammer for børns muligheder for samvær med fokuseret fælles opmærksomhed både enkeltvis, i par og i grupper, hvilket understøtter inklusion og deltagelse i fællesskabet. Ovenstående resultater afspejler arbejdet med de politiske mål omkring inklusion og fællesskaber og viser tillige, at der er et godt fundament for at fremme børns trivsel, udvikling og læring og forebyggelse af eksklusion.

Resultatet af tilsynene viser overordnet, at der er behov for at udvikle det fysiske læringsmiljø i forhold til rum- og indretningsrammer. Det pædagogiske arbejde med det fysiske læringsmiljø bidrager til at understøtte børnenes mulighed for udvikling af kreativitet, egen kropslig, kognitiv og social erfaringsdannelse, spontane legerelationer mv. både indendørs og udendørs.

Desuden ses det, at der er udfordringer med rammerne for børns muligheder for kritisk tænkning og erfaringsdannelse – altså rammerne for den demokratiske dannelse, herunder barnets mulighed for at udtrykke egne synspunkter og udvikling af forståelsen af at indgå i et større fællesskab med respekt og solidaritet. Der kan således med fordel gøres pædagogiske overvejelser omkring tilrettelæggelse af det pædagogiske læringsmiljø, så det i højere grad stimulerer barnets mulighed for mange og forskellige typer erfaringer med både kulturelle udtryksformer og værdier.

Sprog

Af resultaterne fra sprogvurderingerne ses det, at behovet for særlig sproglig indsats ligger betydeligt over normfordelingen for de 3-årige, mens behovet for særlig indsats nærmer sig normen for de 5-årige jf. RambøllSprog's normfordeling. Behovet for fokuseret indsats flugter med normen både for de 3-årige og de 5-årige. Fælles for begge aldersgrupper er, at det særligt er i de udsatte boligområder, der ses den største andel af børn med behov for særlig indsats omkring sprog.

Kommunalbestyrelsen er blevet præsenteret for uddybende sprogresultater, hvorfor fokus i denne kvalitetsrapport er at danne et overbliksbillede af behov for understøttende indsatser omkring udvikling af børns sprog.

Inklusion

Høje-Taastrup Kommunes Børne- og Ungepolitik formulerer inklusion som et indsatsområde med henblik på at styrke indsatsen for børns trivsel og deltagelse i fællesskaber. Det er i Børne- og Ungepolitikken formuleret, at det inkluderende fællesskab er kendetegnet ved, at alle børn oplever, at de deltager i og profiterer af det læringsmæssige og sociale fællesskab. Forudsætningen for det er at arbejde med at skabe rammer og rummelighed i dagtilbuddene, der understøtter børn i udsatte positioner. Resultaterne for inklusion viser, at der er en lille gruppe børn i særligt tilbud, mens der er en gruppe på 68 børn, der modtager understøttende tilbud i det almene dagtilbud.

Børns sundhed

Mens der ses en stadigt faldende andel af overvægtige børn i Høje-Taastrup Kommune, ses der en samtidig stigning i andelen af undervægtige og svært overvægtige børn. Denne udvikling kunne indikere et behov for et øget fokus på mad- og måltidsvaner, såvel som et øget fokus på motorik og bevægelse.

I forhold til bemærkninger til motoriske vanskeligheder og fysisk aktivitet (mindre end 1 times bevægelse om dagen) ses der en positiv udvikling i Høje-Taastrup Kommune forhold til populationen.

I hovedrapporten om Børns Sundhed konkluderes det, at der ses flest bemærkninger til mad og måltider hos de børn, som viser tegn på manglende trivsel. Det antyder således en sammenhæng mellem trivsel og mad- og måltidsmønstre og en mulig årsagsforklaring på andelen af undervægtige og svært overvægtige i Høje-Taastrup Kommune.

5. AFSNIT 1: FAGLIGE RESULTATER

Følgende præsenteres data og viden omkring Høje-Taastrup Kommunes dagtilbudsområde i forhold til faglig kvalitet.

Data er udvalgt dels på baggrund af kravene til dagtilbud beskrevet i dagtilbudsloven og dels på baggrund af kommunens politiske visioner for 0 – 18 års området udtrykt i kommunens Børne- og Ungepolitik.

De nationale krav til dagtilbud er:

- Fremme børns trivsel, sundhed, udvikling og læring ved at tilrettelægge et fysisk, psykisk og æstetisk børnemiljø, der understøtter dette
- Give børn omsorg og understøtte det enkelte barns alsidige udvikling og selvværd samt bidrage til, at børn får en god og tryk opvækst
- Fremme børns læring og udvikling af kompetencer gennem oplevelser, leg og pædagogisk tilrettelagte aktiviteter, der giver børn mulighed for fordybelse, udforskning og erfaring.
- Give børn medbestemmelse, medansvar og forståelse for demokrati.
- Sikre en god overgang til skole ved at udvikle og understøtte grundlæggende kompetencer og lysten til at lære. Dagtilbud skal i samarbejde med skolerne skabe en sammenhængende overgang til skole og fritidstilbud.
- Forebygge social arv og eksklusion

Krav er endvidere:

- Føre tilsyn
- Udarbejdelse af pædagogiske læreplaner
- Udarbejdelse af Børnemiljøvurderinger
- Udføre sprogvurderinger

Herunder og i forlængelse heraf er der formuleret følgende lokalpolitiske mål:

- Trivsel og fællesskaber (inklusion, tryghed, SP-modellen)
- Børn og unge skal lære mere (høj faglighed, differentieret læring, sprogindsats)
- Forældresamarbejde / -inddragelse, herunder de 10 principper for forældresamarbejde
- Sammenhæng og helhed i børn og unges liv -overgange mellem aldersopdelte enheder
- Udviklingsmuligheder til alle (tidlig/rettidig og koordineret indsats)

I følgende præsentationen er der fokus på resultaterne af tilsyn, sprogvurdering, inklusion og børns sundhed.

5.1. VURDERING AF DE PÆDAGOGISKE LÆRINGSMILJØER - TILSYN

Tilsyn i Høje-Taastrup Kommune udføres med dokumentationsredskabet KIDS, som i lokal praksis både fungerer som et udviklingsredskab for det pædagogiske personale og et vurderingsredskab i tilsynsøjemed.

KIDS sætter fokus på rammerne for det pædagogiske læringsmiljø og dermed børnenes muligheder for egen aktive deltagelse i pædagogiske aktiviteter, leg, læring og udvikling. KIDS undersøger endvidere det pædagogiske personales måder at understøtte børnenes udvikling på – den konkrete, pædagogiske praksis.

KIDS – tilsyn af Høje-Taastrup Kommunes dagtilbud 2016

Det pædagogiske tilsyn af dagtilbuddene i Høje-Taastrup Kommune har været udført løbende i 2016 af fem pædagogiske konsulenter fra Institutions- og Skolecenteret. Tilsynene foregår ved et tre timers besøg i dagtilbuddet og består af en kombination af observationer og samtaler med det pædagogiske personale. Den pædagogiske konsulent udfylder på den baggrund et skema, hvor hvert svar tildeles en score (se om scoringsystemet senere).

Det pædagogiske læringsmiljø vurderes i forhold til tre overordnede fokuspunkter og seks specifikke fokuspunkter. De tre overordnede fokuspunkter er:

- De konkrete fysiske omgivelser
 - Rum og indretning skal understøtte gode læringsoplevelser og rummene skal afspejle de pædagogiske mål
- Relationer mellem barn-barn og barn-voksne
 - Mulighederne for gode interaktioner mellem barn-barn og barn-voksne, herunder kvaliteten i omsorgen for barnet og den kommunikative udveksling mellem barn-voksen
- Lege- og aktivitetsmuligheder
 - Mulighederne for forskellige lege og aktiviteter for forskellige aldersgrupper; vekselvirkningen mellem børnenes erfaringer med barn-barn lege og lege, hvor den voksne deltager

De seks specifikke fokuspunkter omhandler rammerne for:

- Socio-emotionel udvikling
 - Rammerne for udvikling af børnenes kognitive, sociale og selvregulerende kompetencer – de følelsesmæssige udviklingsaspekter
- Deltagelse og indflydelse
 - Barnets mulighed for at udtrykke egne synspunkter og udvikling af forståelsen af at indgå i et større fællesskab med respekt og solidaritet – demokratisk forståelse
- Udvikling af kritisk tænkning og erfaringsdannelse
 - Mulighederne for at tilegne sig kendskab til det omgivende samfund og kultur – opdagelse og mulighed for at eksperimentere - samfundsborgerdannelse
- Selvudvikling
 - Udvikling af selvværd som baggrund for udviklingen af sociale færdigheder, omstillingsparathed og kreativ tænkning og personlige kompetencer
- Udvikling af sprog og kommunikation
 - Mulighederne for dialog forstået som samtale, kommunikation, refleksion, planlægning, beskrivelse, dialogisk læsning, respons mv. – kommunikative kompetencer

- Udvikling af viljestyret opmærksomhed
 - Mulighederne for samvær med vedvarende fælles opmærksomhed – inklusion og fællesskab

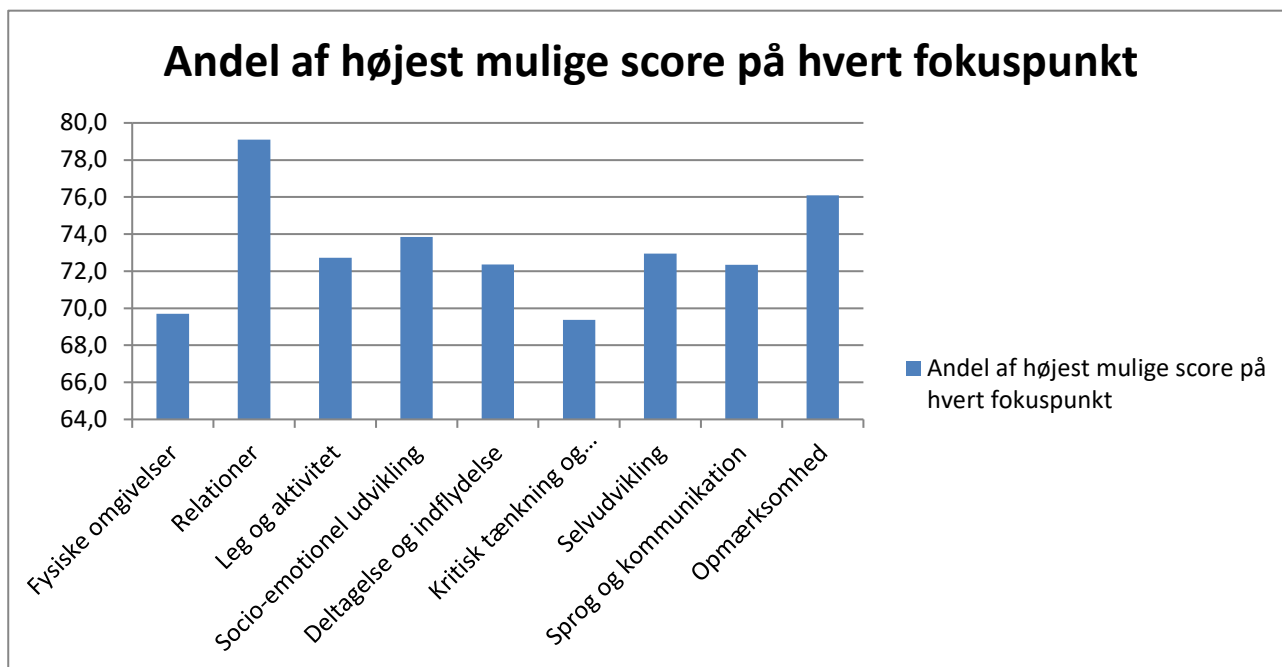
KIDS scoresystem

Besvarelserne i spørgeskemaet omsættes til et scoringsystem, hvor hvert spørgsmåls besvarelse tildeles en værdi mellem et og fem. Denne scoring danner baggrund for en samlet score under hvert af de ni fokuspunkter og hvert fokuspunkt har en lavest mulig score og en højst mulig score (afhængig af, hvor mange spørgsmål, der er under punktet).

Data på tilsynenes resultater præsenteres i denne kvalitetsrapport som *andel af den højst mulige score* indenfor hvert fokuspunkt. Værdierne læses som følgende:

- Mellem 0 – 20 % svarer til, at der *sjældent* er observeret opmærksomhed på et givent fokuspunkt = aldrig eller under to gange på en dag
- Mellem 20 – 40 % svarer til, at der *af og til* er observeret opmærksomhed på et givent fokuspunkt = under 5 gange på en dag
- Mellem 40 – 60 % svarer til, at der *jævnligt* er observeret opmærksomhed på et givent fokuspunkt = over 7 gange på en dag
- Mellem 60 – 80 % svarer til, at der *ofte* er observeret opmærksomhed på et givent fokuspunkt = gennem hele observationen med nogle undtagelser
- Mellem 80 – 100 % svarer til, at der *næsten altid* er observeret opmærksomhed på et givent fokuspunkt = forekommer konsekvent med en eller ingen undtagelser

Det er væsentligt at påpege, at der bag de kommunale gennemsnit på de ni fokuspunkter og gennemsnittet for det samlede pædagogiske læringsmiljø for hvert dagtilbud kan gemme sig store udsving. Herunder præsenteres det kommunale gennemsnit på hvert af de ni fokuspunkter.



Kilde: Høje-Taastrup Kommune; Institutions- og Skolecenteret på baggrund af data fra KIDS

På tværs af hele dagtilbudsområdet ses det, at det pædagogiske læringsmiljø i hovedparten af dagtilbuddene ligger over middel i forhold til at udvikle gode barn-barn og barn-voksenrelationer.

Dette indebærer gode rammer for samspilssituationer ved aflevering og afhentning, inklusion af børn i fællesskabet, konfliktløsning, anerkendelse af barnets perspektiver på verden, støtte og opmærksomhed på det enkelte barn mv. Dette peger på gode muligheder i det pædagogiske læringsmiljø for barnets udvikling af sociale kompetencer.

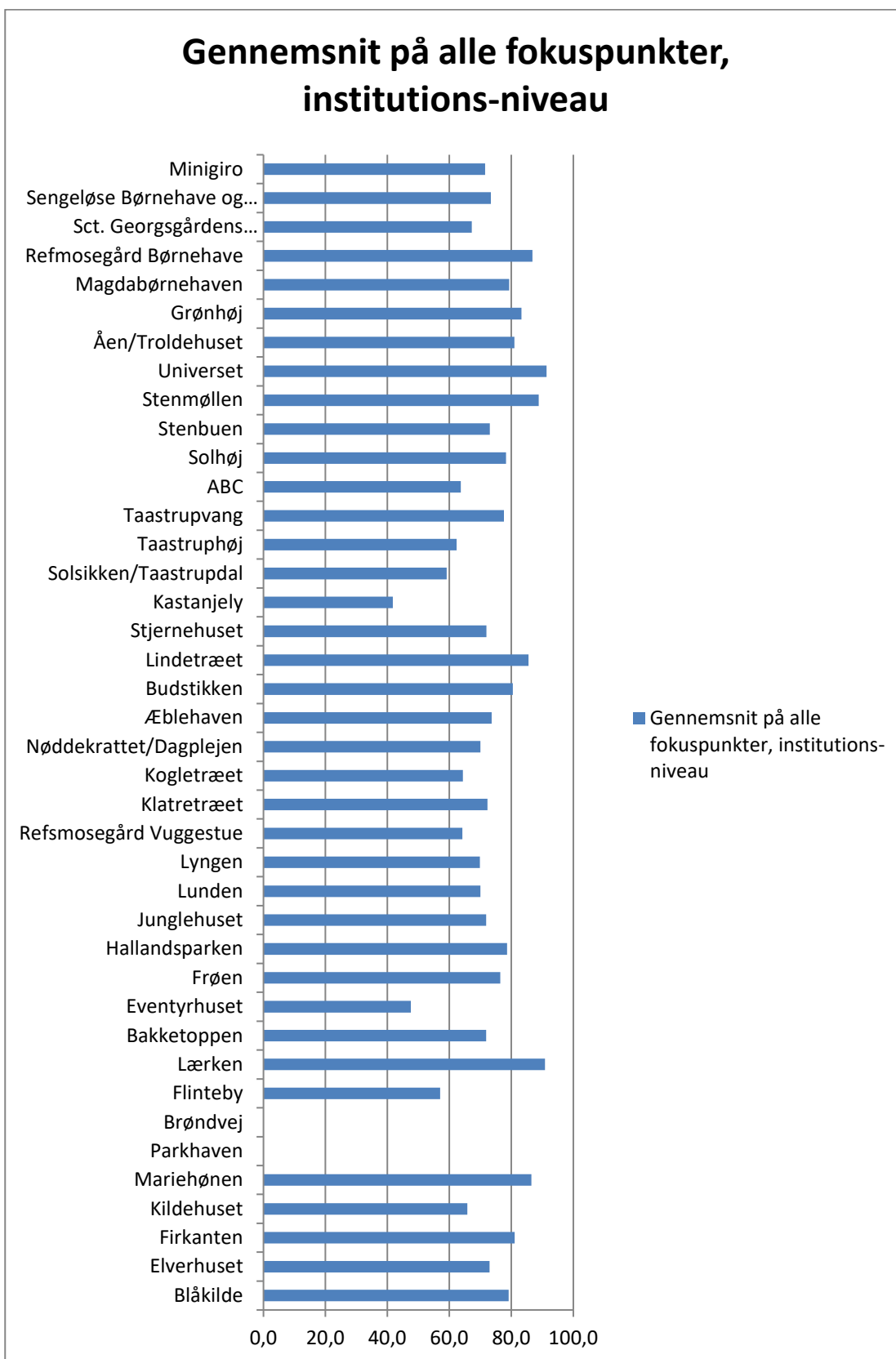
Det ses tillige, at der generelt på tværs af hele dagtilbudsområdet er gode rammer for børns muligheder for samvær med fokuseret fælles opmærksomhed både enkeltvis, i par og i grupper. Det tyder på gode muligheder i det pædagogiske læringsmiljø for at understøtte inklusion og deltagelse i fællesskabet.

Generelt ses det, at der på tværs af hele dagtilbudsområdet synes at være udfordringer med det fysiske læringsmiljø – altså en tendens, der peger på, at der er potentiale for at udvikle de rum- og indretningsrammer til at understøtte gode læringsoplevelser. De konkrete fysiske rum kan der i mindre omfang ændres på, mens der indretningsmæssigt er større mulighed for at sammentænke pædagogiske læringsmiljøer sammen med de pædagogiske mål, herunder også børnenes mulighed for udvikling af kreativitet, egen kropslig, kognitiv og social erfaringsdannelse, spontane legerelationer mv. både indendørs og udendørs. Rum- og indretningsmuligheder kan blandt andet stimulere barnets kreative, motoriske, innovative og kognitive udvikling.

Det ses tillige, at der generelt på tværs af hele dagtilbudsområdet er udfordringer med rammerne for børns muligheder for kritisk tænkning og erfaringsdannelse – altså rammerne for den demokratiske dannelse, herunder barnets mulighed for at udtrykke egne synspunkter og udvikling af forståelsen af at indgå i et større fællesskab med respekt og solidaritet. Det tyder på, at der er et vist spillerum for at tilrettelægge det pædagogiske læringsmiljø, så det i højere grad stimulerer barnets mulighed for mange og forskellige typer erfaringer med både kulturelle udtryksformer og værdier.

Set i lyset af både nationalpolitiske og lokalpolitiske mål for området, tyder det på, at det samlede dagtilbudsområde især udmærker sig ved at skabe et godt pædagogisk læringsmiljø, der understøtter trivsel og fællesskaber, herunder inklusion og tryghed samt rammerne for at udvikle gode sociale færdigheder.

Nedenstående præsenteres resultatet af tilsyn i hvert af kommunens dagtilbud på tværs af de 9 fokuspunkter. Det giver et indblik i det samlede pædagogiske læringsmiljø i hvert af dagtilbuddene. Data vises som det samlede gennemsnit af andelen af højest mulig score under hvert fokuspunkt.



Kilde: Høje-Taastrup Kommune; Institutions- og Skolecenteret på baggrund af data fra KIDS

Det ses, at ti af kommunens dagtilbud opnår en samlet andel på over 80 % af højst mulige score. Det svarer til, at der i det pædagogiske læringsmiljø konsekvent eller med enkelte undtagelser er opmærksomhed på alle ni fokuspunkter gennemsnitligt set.

24 af kommunens dagtilbud opnår en samlet andel på mellem 60 og 80 % af højst mulige score, hvilket svarer til, at der i det pædagogiske læringsmiljø ofte er opmærksomhed på alle ni fokuspunkter gennemsnitligt set.

Fire dagtilbud opnår en samlet andel på under 60 % af højst mulige score på tværs af alle ni fokuspunkter, hvilket svarer til, at der i det pædagogiske læringsmiljø jævnligt er opmærksomhed på alle ni fokuspunkter gennemsnitligt set.

To dagtilbud og dagplejen har ikke modtaget tilsyn i 2016, hvorfor der ikke er resultater for disse. Begge dagtilbud har fået foretaget pædagogisk tilsyn primo 2017 og resultaterne er udkommet efter færdiggørelse af kvalitetsrapport 2016.

5.2. SPROGVURDERINGER

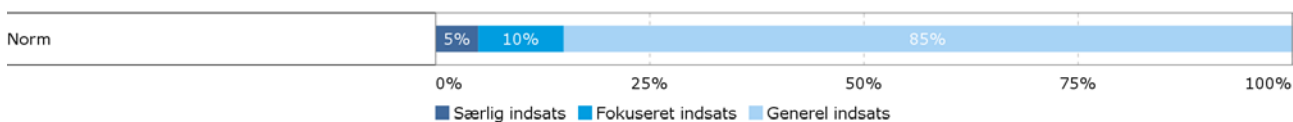
I denne kvalitetsrapport præsenteres de helt overordnede resultater for sprogvurderingen af alle 3- og 5-årige børn i Høje-Taastrup Kommune.

Idet alle 3- og 5-årige er blevet sprogtestet i 2016 er der således dannet et grundlag for et samlet overblik over omfanget af indsatsbehov og graden af indsatser omkring børns sprog. Samtidig udgør 2016 baseline for at kunne følge progressionen i børns sprog fra 3 – 5 år, hvilket kan give en indikation om effekten af sprogindsatsen. I 2016 er der sprogvurderet 740 3-årige og 775 5-årige børn.

Som reference for indsatsbehov og graden af indsatser omkring sprog i Høje-Taastrup Kommune har RambøllSprog udviklet et benchmark, som viser normfordelingen af andelen af børn, der har brug for henholdsvis særlig, fokuseret eller generel indsats.

Normfordelingen udgøres af gennemsnitsberegning på grundlag af den population, som indgår i RambøllSprog og er altså ikke udtryk for normfordeling på landsplan. Normfordelingen for populationen i RambøllSprog ses i nedenstående.

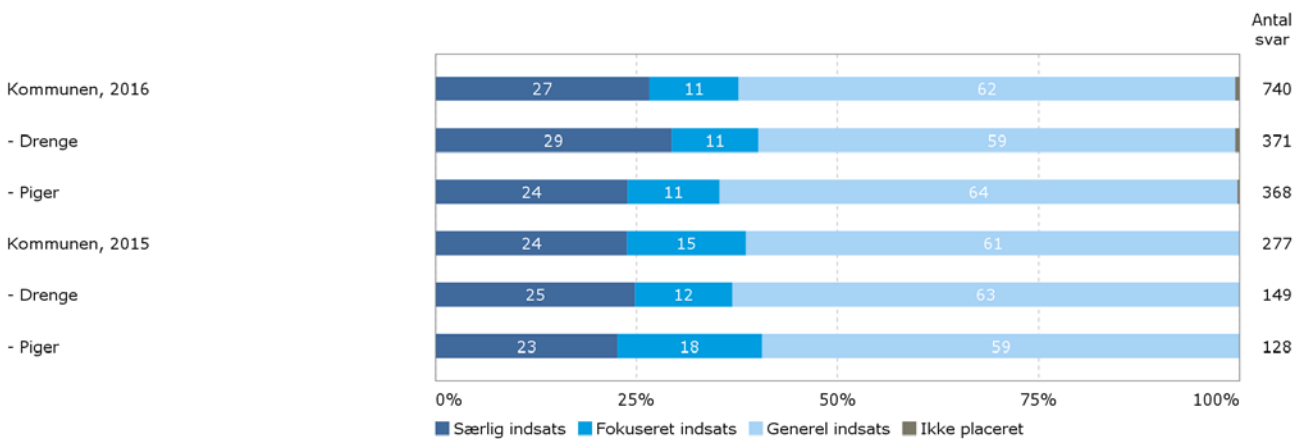
Fordeling på indsatsgrupper – normfordeling



Kilde: Rambøll Sprog

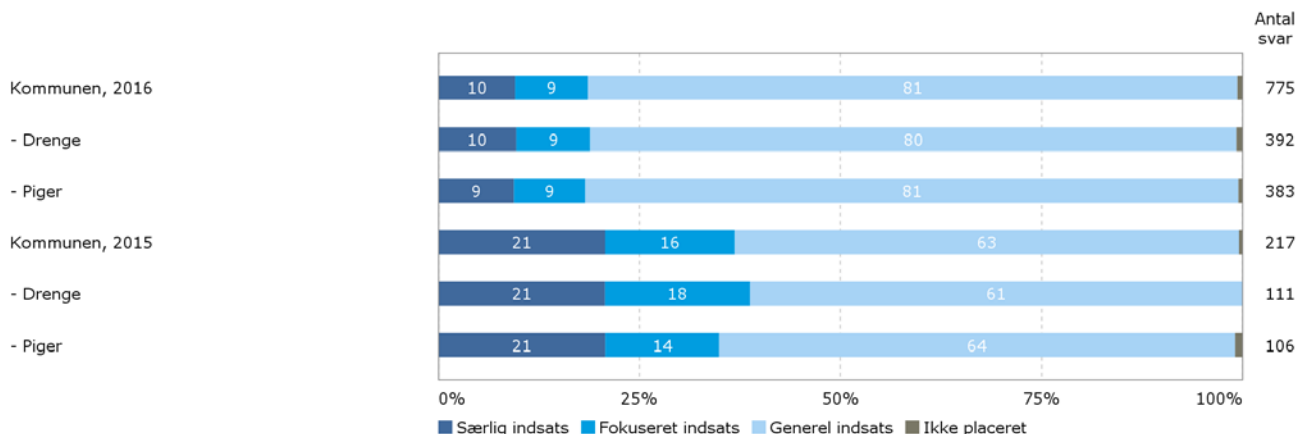
Nedenstående viser sprogvurderingsresultater for Høje-Taastrup Kommune fordelt på køn og på henholdsvis de 3-årige og de 5-årige. Det er værd at bemærke, at resultaterne for 2015 og 2016 ikke kan sammenlignes, idet ikke alle børn blev sprogtestet i 2015.

Fordeling på indsatsgrupper i procent for de 3-årige, kommuneniveau



Kilde: Rambøll Sprog

Det ses af 2016 resultaterne, at der er i forhold til normfordelingen er en stor andel af 3-årige sprogtestede børn, der har brug for særlig indsats i forhold til normfordelingen, mens andelen af 3-årige, der har brug for fokuseret indsats flugter med normtallet. Der er en lille overvægt af drenge, der har behov for særlig indsats.

Fordeling på indsatsgrupper i procent for de 5-årige, kommuneniveau

Kilde: Rambøll Sprog

Ovenstående kunne være en foreløbig indikation på, at der sker en væsentlig progression i børnenes sproglige udvikling fra de er 3 år til de er 5 år. Det ses således, at andelen af 5-årige, der har brug for særlig indsats er mindre end andelen af 3-årige, der har brug for særlig indsats. Det er værd at bemærke, at der ikke er tale om de samme børn. Det fremgår således ikke, hvordan den konkrete udvikling for gruppen af sprogtestede 5-årige børn de facto har været fra de var 3 år til 5 år. Først med 2018 er det muligt at se udviklingen for den samme gruppe børn, da de 3-årige, der er sprogtestet i 2016 bliver sprogtestet i 2018 som 5-årige, og det vil der være muligt at se udviklingen for den samme gruppe af børn.

Sprogstimulering

Af Dagtilbudsloven fremgår det, at børn, der på baggrund af sprogvurderingen vurderes at have behov for sprogunderstøttende aktiviteter, skal have tilbud om dette i dagtilbuddet (§11, stk. 3.). Det fremgår ligeledes, at børn, der på baggrund af sprogvurdering vurderes at have behov for sprogunderstøttende aktiviteter, men som ikke er i dagtilbud, skal have et sprogstimuleringstilbud af enten 15 (§11, stk. 4) eller 30 (§11, stk. 5) timer om ugen. Høje-Taastrup Kommune har fået dispensation for at tilbyde 30 timers sprogstimuleringstilbud efter § 11 stk. 5 som følge af kommunens høje indskrivningsprocent. Der er således ikke børn, der modtager dette tilbud.

Af nedenstående ses omfanget af børn, der modtager sprogstimuleringstilbud efter henholdsvis §11 stk. 3 og stk. 4.

Antal børn, der modtager sprogstimuleringstilbud i alment dagtilbud

	2016
Antal børn, der modtager et sprogstimuleringstilbud, mens de er i alment dagtilbud (Dagtilbudslovens § 11, stk. 3)	378

Kilde: Høje-Taastrup Kommune; Institutions- og Skolecenteret

Der er 2.798 indmeldte børn i kommunens dagtilbud. Andelen af børn, der modtager sprogstimuleringstilbud i alment tilbud, er således på 13,5 % - altså lidt mere end hvert tiende barn på 0 – 6 års området.

Nedenstående viser fordelingen af børn, der modtager sprogstimuleringstilbud i det almene dagtilbud på områdeinstitutionsniveau. Det ses, at behovet for sprogstimulering i særlig grad er udtalt i to områdeinstitutioner.

Områdeinstitution 2, som i 2016 blandt andet indbefattede afdelingerne Bakketoppen, Eventyrhuset, Junglehuset og Lunden, der alle er placeret i udsatte boligområder.

Områdeinstitution 4, hvor afdelingerne Solsikken/Taastrupdal, Taastruphøj, Taastrupvang, ABC, Solhøj, og Universet er placeret i udsatte boligområder.

Antal børn, som modtager sprogstimulering i dagtilbud, områdeniveau

	Antal børn, der modtager et sprogstimuleringstilbud
Områdeinstitution 1	60
Områdeinstitution 2	119
Områdeinstitution 3	55
Områdeinstitution 4	119
Områdeinstitution 6	25
Kommunen	378

Kilde: Høje-Taastrup Kommune; Institutions- og Skolecenteret

Dagtilbudsloven giver ligeledes mulighed for at tilbyde sprogstimuleringstilbud til børn, der ikke er indmeldt i dagtilbud. Nedenstående viser omfanget af brugen af denne ordning.

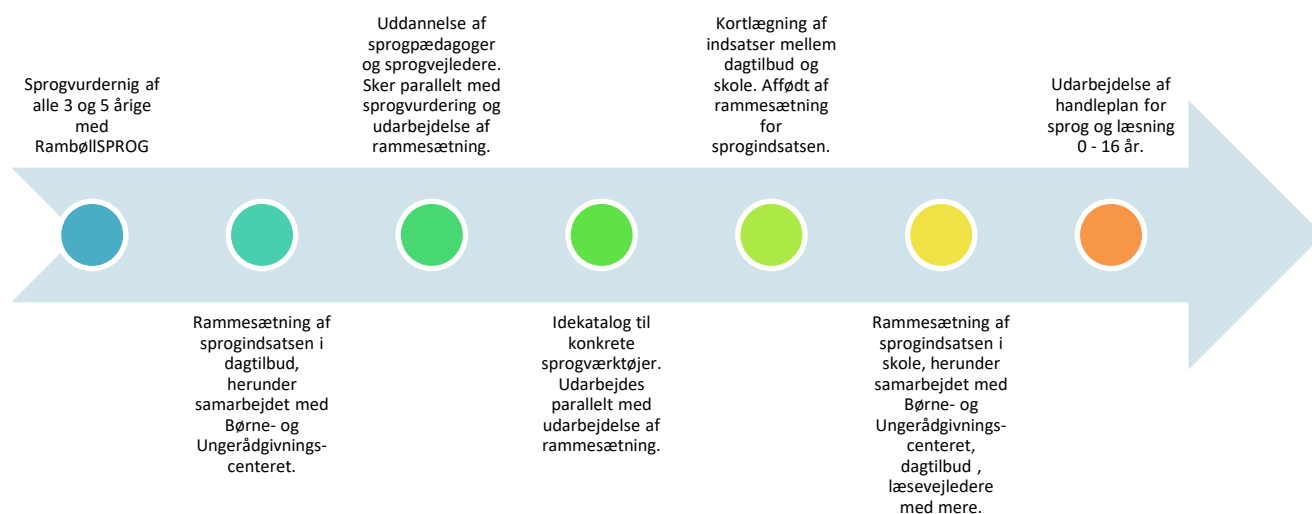
Antal børn, som modtager sprogstimulering udenfor dagtilbud

	2016	2015	2014
Børn, der ikke går i dagtilbud og som modtager et 15 timers sprogstimuleringstilbud (Dagtilbudsloven § 11 stk. 4)	5	9	5

Kilde: Høje-Taastrup Kommune; Institutions- og Skolecenteret

Aktiviteter i sprogindsatsen

Sprogindsatsen er de seneste år blevet intensiveret på flere fronter både fagligt og ressourcemæssigt. Der kører således flere samtidige spor, der har som sigte at kvalificere sprogarbejdet i dagtilbuddene samt samarbejdet i dagtilbuddene og mellem dagtilbuddene og andre samarbejdsparter, herunder Børne- og Ungerådgivningscenteret, skoler og SFO'er. Udover kompetenceudvikling af det pædagogiske personale, som det seneste år er intensiveret med diplomuddannelser i sprogvejledning, viser nedenstående model de aktiviteter, der i øjeblikket pågår parallelt og affødt af hinanden som følge af fokus på den samlede sprogindsats.



Kilde: Høje-Taastrup Kommune; Institutions- og skolecenteret

Ambitionen for den intensiverede indsats omkring sprog falder ind i en større sammenhæng, som også inkluderer arbejdet med at opfylde de politiske mål på skoleområdet. Sprogindsatsen pågår både i dagtilbud og på skoleområdet og bygger på den grundlæggende ideologi, at udviklingen af et solidt sprog spiller ind i udviklingen af gode læsefærdigheder, som spiller ind i evnen til at lære generelt. Et godt sprog og gode læsefærdigheder har således ikke kun gavn for formidling, kommunikation og læsning isoleret set, men har positive effekter læring i andre fag og i livet.

5.3. INKLUSION

Følgende præsenterer resultater for, hvor mange børn, der enten er i specialtilbud eller modtager støtte i almene tilbud. Disse indikatorer afspejler det aspekt af inklusion, som har at gøre med graden af rummelighed i dagtilbuddene i forhold til at skabe rammer, der understøtter børn i udsatte positioner, sådan som det er formuleret som selvstændigt mål i Høje-Taastrup Kommunes Børne- og Ungepolitik.

Børn i særligt tilbud

Det særlige dagtilbud – Sommerfuglegruppen - er fysisk placeret i Kildehuset og der er således daglig omgang med det almene tilbud. Sommerfuglegruppen er dog et rent specialpædagogisk tilbud til børn med vidtgående udviklings- og kontaktmæssige vanskeligheder samt børn med fysiske handicaps og samtidigt kognitive udfordringer. I Sommerfuglegruppen er der otte pladser.

Antal børn i særligt tilbud

	2016	2015	2014
Antal børn	9	10	5

Kilde: Høje-Taastrup Kommune; Børne- og Ungerådgivningscenteret

Af ovenstående ses det, at der i 2016 var ni børn indmeldt i det særlige dagtilbud.

Specialpædagogisk bistand

Specialpædagogisk bistand udføres af støtte-vejledningspædagoger og gives til dagtilbuddet og børn med behov for støtte til at kunne indgå i det almene dagtilbud. Den pædagogiske vejleder tilbyder to typer af indsatser. Den ene type indsats er rettet generelt mod den konkrete praksis, som barnet indgår i og består af et vejledningsforløb, som understøtter praksis i organisering og pædagogik, så der skabes de bedst mulige rammer for barnet i det almene dagtilbud. Den anden type indsats er målrettet barnet og barnets miljø for at understøtte den generelle udvikling og det miljø og fællesskab, barnet er en del af.

Nedenstående viser, hvor mange børn, der modtager specialpædagogisk bistand.

Antal børn, der modtager specialpædagogisk bistand

	<i>I alt</i>		Drenge		Piger	
	<i>2016</i>	<i>2015</i>	<i>2016</i>	<i>2015</i>	<i>2016</i>	<i>2015</i>
Områdeinstitution 1	11	19	9	9	2	10
Områdeinstitution 2	11	11	11	11	0	0
Områdeinstitution 3	16	19	11	11	5	8
Områdeinstitution 4	26	33	24	28	2	5
Områdeinstitution 6	4	4	2	2	2	2
Kommunen	68	86	57	61	11	25

Kilde: Høje-Taastrup Kommune; Børne- og Ungerådgivningscenteret

Ved at se på antal børn, der modtager støtte i almene tilbud overfor antal børn, der er i specielt tilbud ses det, at der er en høj grad af inklusion set i forhold til det samlede børnetal i Høje-Taastrup Kommunes dagtilbud. Det fremgår endvidere, at der er en overvægt af drenge, der modtager specialpædagogisk støtte

I 2016 er antallet af børn, der modtager specialpædagogisk bistand reduceret fra 86 til 68. Årsagen til reduktionen skal findes i udvikling af den pædagogiske praksis. For eksempel er der nu større fokus på indsatser, der er mere rettet mod grupper af børn frem for indsatser rettet mod det individuelle barn.

Det ses endvidere, at områdeinstitution 4 har en forholdsvis stor andel børn, og områdeinstitution 6 har en forholdsvis lav andel børn, der modtager specialpædagogisk bistand.

Skoleudsættelser og omgængere

Der formodes at være en sammenhæng mellem antallet af skoleudsættelser og antallet af omgængere, hvorfor der også præsenteres data for antallet af omgængere. Det formodes, at færre skoleudsættelser medfører et højere antal omgængere, mens et større antal skoleudsættelser medfører et lavere antal omgængere.

Antal børn, der henholdsvis skoleudsættes eller starter i 0. klasse to gange

	Skoleudsættelser		
	2016	2015	2014
Kommune niveau - antal	32	27	48
Kommuneniveau - %	5,4%	4,3%	10%
Drenge - antal	27	21	28
Drenge - %	4,5%	3,3%	5,8%
Piger - antal	5	6	20
Piger - %	0,9%	0,9%	4,2%
Børn, der fyldte 6 år i alt	590	632	480
	Omgængere		
	2017/18	2016/17	2015/16
Kommuneniveau - antal		28	18
Kommuneniveau - %		5%	2,8%
Drenge - antal		21	10
Drenge - %		3,8%	1,7%
Piger - antal		7	8
Piger - %		1,3%	1,3%

Kilde: Høje-Taastrup Kommune; Institutions- og Skolecenteret

Af ovenstående ses det, at antallet af skoleudsatte i 2016 flugter med antallet af skoleudsatte i 2015. Det er for tidligt at udsige en signifikant sammenhæng mellem skoleudsættelser og omgængere. Administrationen følger fremover udviklingen og undersøger på den baggrund, om der er den formodede sammenhæng.

5.4. BØRNS SUNDHED

Følgende præsenteres data omkring de 6-åriges sundhed målt på trivsel, vægt, motorik og kostvaner. Resultaterne bygger på data fra hovedrapporten om Børns Sundhed, som indhenter data fra sundhedsplejerskernes journaler ved indskolingsundersøgelserne og der indgår data fra 13 kommuner med en samlet population på 6.290 børn i 2015/16.

Vurdering af børns sundhed

Indskolingsbørnene undersøges primært i forhold til sundhed målt på trivsel, mad- og måltidsvaner, motorisk udvikling, socioøkonomisk tilhørsforhold, familiens rygevaner mv. I denne kvalitetsrapport er udvalgt data, der taler ind i en pædagogisk udviklingsramme og disse kan ses i nedenstående tabel.

Børns sundhed målt på relationer, vægt, motorik og mad- og måltidsvaner

Forekomst i %	2013/2014			2014/2015		2015/2016	
		HTK	Hele populationen	HTK	Hele populationen	HTK	Hele populationen
Andel drenge/piger		-	-	-	-	52/48	51/49
Problemer med relationer til jævnaldrende	Ingen tegn på problemer	86	93,2	-	92	88,5	93,7
	Grænse-område	8,6	3,8		3,9	6,3	3,2
	Tegn på problemer	5,4	3		4,1	5,2	3,1
Undervægtige børn (Under 3% percentilen)		1,3	1,3	0,8	1,4	2,7	1,3
Overvægtige børn (over 90 % percentilen)		16,7	13	15,4	12,7	14,5	12,8
Svært overvægtige børn (over 97 % percentilen)		8	5,3	7,4	5,3	8,1	5,6
Motoriske vanskeligheder		11	8,9	8,1	11,1	9,5	10,4
Bemærkninger til fysisk aktivitet		4,6	3,6	8,1	11,1	7,3	3,9
Mindst én bemærkning til mad og måltidsvaner		26	16,1	25,6	19,6	26,2	20,1
To eller flere bemærkninger til mad og måltidsvaner		-	-	-	-	7,7	4,2
Børn med dårlig selvvurderet generel trivsel; data baseret på børns egne udsagn.		5,7	5,4	4,4	5,8	5,6	5,3

Note: Hele populationen udgør 6.290 børn, hvoraf 524 børn bor i Høje-Taastrup Kommune.

Kilde: Høje-Taastrup Kommune; Institutions- og Skolecenteret på baggrund af data fra Børns Sundhed, Statens Institut for Folkesundhed.

Data i forhold til 'Problemer i forhold til jævnaldrende' bygger på forældrebesvarelser af et spørgeskema ved skolestart. Det ses, at der er en svagt faldende andel af børn, der af forældrene vurderes at have problemer i forhold til jævnaldrende.

Med hensyn til sundhed målt i forhold til børnenes vægt ses det, at mens udviklingen har flugtet med udviklingen i populationen de hidtidige år, er der for 2015/16 en stigning i andelen af

undervægtige børn på 1,4 procentpoint i forhold til resten af populationen. Udviklingen bør vække en vis opmærksomhed, idet der ses en stadigt stigende andel undervægtige i Høje-Taastrup Kommune i forhold til populationen.

Der ses samtidig en stadigt faldende andel af overvægtige børn.

Andelen af svært overvægtige er tilbage på niveau for 2013/14 og det ses endvidere, at andelen ligger stabilt over niveau for populationen. For 2015/16 ligger niveauet for Høje Taastrup Kommune 2,5 procentpoint over niveauet for hele populationen.

Udviklingen indikerer en polarisering i forhold til børns vægt, hvilket betyder, at der er en samtidig forøgelse i andelen af undervægtige og svært overvægtige, mens andelen af midtergruppen – de overvægtige – er svagt faldende. Denne udvikling kunne indikere et behov for et øget fokus på mad- og måltidsvaner, såvel som et øget fokus på motorisk og fysisk stimulering i førskolealderen.

I forhold til bemærkninger til motoriske vanskeligheder og fysisk aktivitet (mindre end 1 times bevægelse om dagen) ses det, at Høje-Taastrup Kommune ligger bedre end udviklingen for hele populationen i forhold til motoriske vanskeligheder, men 4,4 procentpoint fra at indhente udviklingen i populationen i forhold til fysisk aktivitet.

Det tyder således på, at børn generelt fungerer godt motorisk og samtidig ses en gruppe børn, som har svær overvægt eller undervægt og som bevæger sig mindre end en time om dagen.

Bemærkninger til mad og måltider handler om en generel bekymring omkring barnets kost- og måltidsvaner. Bemærkninger kan blandt andet handle om kræsenhed, uvillighed til at prøve nye fødevarer, hyppighed af måltider, kost- og ernærings sammensætning mm. Det fremføres i hovedrapporten om Børns Sundhed, at bemærkninger til mad og måltider hænger også sammen med bemærkninger til fysisk aktivitet, motorik og trivsel, hvor det ses, at dårlige mad- og måltidsvaner ofte ses i kombination med ringe fysisk aktivitet, motoriske udfordringer og manglende trivsel. Desuden konkluderer hovedrapporten, at det særligt er hos de børn, som viser tegn på manglende trivsel, at der ses flest bemærkninger til mad og måltider.

6. AFSNIT 2 - RESSOURCEBETINGELSER FOR DAGTILBUDSOMRÅDET

Følgende præsenteres data omkring ressourcebetingelserne for Høje-Taastrup Kommunes dagtilbudsområde.

Afsnittet præsenterer således den del af den organisatoriske kvalitet, som udgør de personalemæssige ressourcer for området.

6.1. PERSONALERESSOURCER

Følgende præsenteres data for normering, personaleomsætning, herunder personalesammensætning, omfang af sygefravær samt kompetenceudvikling som et flersidet indblik i de ressourcemæssige rammer for styrkelse af faglig kvalitet i Høje-Taastrup Kommune.

Normering

	Fuldtidsbørn		
	2016	2015	2014
Antal indmeldte børn 0 – 2 år	1.108	1.045	1.030
Antal indmeldte børn 3 – 6 år	1.690	1.730	1.799
Samlet antal indmeldte børn	2.798	2.775	2.829
Antal pladser 0 – 2 år	1.129	1.050	1.083
Antal pladser 3 – 6 år	1.802	1.820	1.832
Samlet antal pladser	2.931	2.870*	2.915*

Kilde: Høje-Taastrup Kommune; Økonomi- og Digitaliseringscenteret; * I 2015 og 2014 indgår dagplejepladser for de 0 – 2 årige ikke i data. I 2016 indgår dagplejepladser i de 2.931 pladser. For tallet for 2016 uden dagplejepladser er 2.861.

Det fremgår ovenstående, at der ses et stadigt faldende antal indmeldte børn i børnehaven, mens der ses et samtidigt stadigt stigende antal børn i vuggestuen.

Set over de seneste tre år ligger niveauet stabilt på ca. 2.800 – 2.900 indmeldte børn i Høje-Taastrup Kommunes dagtilbud. Der ses en procentvis stigning i andelen af indmeldte 0 – 2-årige på 6 % og et procentvis fald i andelen af 3 – 6-årige børn på 2,3 %. Der ses en stigning i den samlede andel af indmeldte børn 0 – 6 år på 0,8 %.

Den gennemsnitlige åbningstid per uge er på 52,87 timer om ugen eksklusiv Minigiro med en åbningstid på 72,33 timer. Der er 9- 10 lukkedage hvert år.

Den personalemæssige dækning af åbningstiden fordeler sig som følgende:

- Normeret antal timer 2016 - Pædagoger inkl. pædagogisk leder: 673.842 timer
- Normeret antal timer 2016 - Andet pædagogisk personale: 495.974 timer

Forholdet mellem uddannede pædagoger og andet pædagogisk personale falder ud således, at der er en overvægt af timer forbrugt på uddannede pædagoger, herunder pædagogiske ledere i forhold til andet pædagogisk personale (pædagogiske assistenter og pædagogmedhjælpere).

Personalesammensætning

Udviklingen i personalesammensætning hænger sammen med målsætningen om en personalefordeling på 60 % pædagoger og pædagogiske ledere og 40 % andet pædagogisk personale.

Nedenstående tabel viser udviklingen i personalesammensætning i årsværk.

Udviklingen i personalesammensætning incl. Pædagogiske ledere

	2016		2015*	
	Antal årsværk	Andel	Antal årsværk	Andel
Personale med pædagog uddannelse + pædagogisk ledere	323,9	55,8 %	325,7	54,9 %
Personale med pædagogisk assistentuddannelse	74,4	12,8 %	74,8	12,6 %
Personale uden pædagogisk uddannelse	182,4	31,4 %	192,7	32,5 %
Årsværk i alt	580,8	100 %	593,2	100 %

Kilde: Høje-Taastrup Kommune; HR; * På grund af ændret metode i måden at indsamle data på, adskiller data for 2015 i ovenstående tabel sig fra data i kvalitetsrapport for dagtilbud 2015.

Det ses i ovenstående, at personale i antal årsværk er reduceret. I 2015 var andelen af årsværk for uddannede pædagoger og ledere på 54,9 % og i 2016 er samme andel steget med 0,9 procentpoint til 55,8 %. Udviklingen skal ses i lyset af en samlet reduktion i årsværk, der har forskubbet fordelingen mellem personalegrupper og ikke som en de facto forøgelse af antal årsværk. Det ses tillige, at andelen af pædagogisk assistentuddannede er øget med 0,2 procentpoint, mens andelen af pædagogisk personale uden uddannelse er reduceret med 1,1 procentpoint. Samlet går udviklingen mod, at andelen af uddannet personale øges, mens andelen af pædagogisk personale uden uddannelse reduceres.

Personalesammensætningen, hvor de pædagogiske ledere ikke er indberegnet, fremgår af nedenstående tabel:

	2016		2015*	
	Antal årsværk	Andel	Antal årsværk	Andel
Personale med pædagog uddannelse	279,9	52,2 %	281,7	51,3 %
Personale med pædagogisk assistentuddannelse	74,4	13,9 %	74,8	13,6 %
Personale uden pædagogisk uddannelse	182,4	34,0 %	192,7	35,1 %
Årsværk i alt	536,8	100 %	549,2	100 %

Kilde: Høje-Taastrup Kommune; HR; * På grund af ændret metode i måden at indsamle data på, adskiller data for 2015 i ovenstående tabel sig fra data i kvalitetsrapport for dagtilbud 2015.

Personaleomsætning

	Antal faktisk ansatte december året før	Antal faktisk ansatte december samme år	Antal opsigelser i løbet af året	Personaleomsætning / tilgang
2016	606	588	93	13%
2015	645	651	161	24,8%
2014	666	630	47	7,3%

Kilde: Høje-Taastrup Kommune; HR

Udviklingen i personaleomsætning viser, at der per december 2016 samlet er 588 faktisk ansatte, samt at der har været en personaleomsætning på 13 %. Der har været en reduktion i personale på 3 % fra 2015 – 2016 svarende til 11 pædagogmedhjælpere, tre pædagogiske assistenter og fire pædagoger.

Kompetenceudvikling

I forlængelse af fokus på styrket kvalitet på dagtilbudsområdet præsenteres i nedenstående omfanget af uddannelsesaktivitet på diplomniveau i Høje-Taastrup Kommunes dagtilbud set over tre år.

Efteruddannelse – pædagogisk personale

	2016	2015	2014
Diplomuddannet personale i alt	72	34	35
Relevant diplomuddannelse	34	13	11
Enkelte moduler på diplomuddannelse	38	21	23

Kilde: Høje-Taastrup Kommune; Institutions- og Skolecenteret

I kvalitetsrapport 2015 præsenteredes også data omkring, hvor mange, der påbegyndte uddannelse. Disse data er udeladt i år efter en vurdering, der prioriterer færdiggjorte hele diplomuddannelser eller enkeltmoduler, hvilket giver et mere tydeligt billede af resultater for efteruddannelse.

Det ses af ovenstående, at efteruddannelse af det pædagogiske personale har været prioriteret i 2016. Det drejer sig især om diplomuddannelse som praktikvejleder og som sprogvejleder.

Efteruddannelse – pædagogiske ledere

	2016	2015	2014
Pædagogiske ledere i alt	41	41	42
Diplomuddannelse eller tilsvarende	-	15	14
I gangværende diplomuddannelse eller tilsvarende	19	15	17
Ingen formelt relevant lederuddannelse	1	11	11

Kilde: Høje-Taastrup Kommune; Institutions- og Skolecenteret

Uddannelsesaktiviteten for pædagogiske ledere fordeler sig blandt andet på lederuddannelser og diplom i aktionslæring. Der er ikke data for færdiggjorte diplomuddannelser for d.a.

Kompetenceudvikling – typer og antal dagsværk

	2016	2015	2014
Temadage/kurser		227	367
Faglige kurser			
ICDP og Internt Sprogpedagogkursus	399,4	1.633	2.094
Obligatoriske kurser			
SP-uddannelse	36,5	70	691
Diplomuddannelse			
Praktikvejleder- og Sprogvejlederdiplommoduler	1.423	1.833	615

Kilde: Høje-Taastrup Kommune; Institutions- og skolecenteret

Udviklingen i uddannelsesmønsteret afspejler, at der de seneste år er uddannet en stor del af personalet indenfor områder, der har været i fokus centralt at få løftet, herunder blandt andet SP-uddannelse og diplommoduler i praktikvejledning. Ultimo 2016 startede det første hold diplomuddannelse som sprogvejleder op.

