



Overskrift	<b>Mere fleksibel anvendelse af interne specialundervisningstilbud</b>
Udvalg	Institutions- og Skoleudvalget
Forslagsstiller	Administrationen
Udgiftstype	Serviceudgifter

Beløb i 1.000 kr. 2024-priser	2024	2025	2026	2027
Nuværende budget	195.000	195.000	195.000	195.000
<b>Budgetændring – drift</b>				
Omstilling	-438	-2.738	-4.438	-6.138
<b>Samlet ændring (Netto)</b>	<b>-438</b>	<b>-2.738</b>	<b>-4.438</b>	<b>-6.138</b>
<b>Personalekonsekvenser</b>				
Ændring i antal årsværk	0	0	0	0

Note: (-) = mindredgift/merindtægt, (+) = merudgift/mindreindtægt

## 1. Resumé

Det stigende antal børn med behov for specialundervisning udfordrer kommunens kapacitet og budget på området. Der er derfor fokus på at øge den interne kapacitet og samtidig skabe praksisændring på området, for at opnå en fleksibel anvendelse af interne tilbud. Det handler om at udnytte den stordrift, som gennem flere års kapacitetsopbygning gør, at der er rammer for skabelse af mere fleksible løsninger end blot at kapacitetsopbygge 1:1, dvs. få skabt nogle nye miljøer, hvor der kan skabes flere pladser til en lavere enhedspris. Målsætningen er, at der arbejdes frem mod en praksis med eksempelvis fleksible gruppestørrelser, delvis inkludering i almenklasser mv., så den forventede udgiftsvækst til kapacitetsudbygningen fra 2024 og frem kan reduceres.

## 2. Status

I takt med befolkningstilvæksten i kommunen og den generelle tendens på landsplan ses en vækst i antallet af børn i Høje-Taastrup Kommune med behov for specialundervisningstilbud, herunder enkeltintegration.

Antal børn og unge med psykiatriske diagnoser	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Høje-Taastrup Kommune	539	542	579	586	607	636

Kilde: Indenrigs- og Sundhedsministeriet, Benchmarkenhed, analysenotat 2023

Væksten i antal af børn medfører en udgiftsvækst. Fra 2018 til forventet regnskab i 1. budgetopfølgning 2023 er udgifter til specialundervisningsområdet steget fra 144 mio. til forventede 192 mio. kr. Det er en udgiftsstigning på ca. 34%. Udgifterne dækker over køb af pladser i egne og eksterne tilbud samt tilhørende transportudgifter. De rummer også udgifter til psykologer og logopæder i Pædagogisk Psykologisk Rådgivning (PPR).

En række af de interne tilbud foregår i regi af kommunens almenfolkeskoler. Der er gruppeordninger placeret på Mølleholmskolen og Borgerskolen. Den samlede økonomi til specialundervisning i gruppeordninger udgør ca. 44 mio. kr. i 2024. Derudover bevilger PPR enkeltintegration i over 12 lektioner/9 timer i almenskolerne til elever med behov. Enkeltintegration er en individuel støtteform for elever i folkeskolen. Af nedenstående tabel fremgår udviklingen i antallet af interne gruppeordningspladser og bevilget enkeltintegration i perioden 2018-2022.



Udvikling 2018-2022	2018	2019	2020	2021	2022
Gruppeordninger, antal pladser	144	144	157	157	173
Enkeltintegration, antal bevillinger	21	32	42	40	45

Udover gruppeordninger og enkeltintegration er der specialtilbud i kommunens folkeskoler i form af NEST-klasser og "Mellemmrummet" placeret på Torstorp Skole og Øtoften, som er en del af Sengeløse Skole. Endvidere har Høje-Taastrup specialskoletilbud i Flønghuset og Firkanten samt Dagskolen og fra 2023 et specialundervisningstilbud i Ungdomsskolen. Pladserne visiteres via PPR fortrinsvis til kommunens interne tilbud, men kan dette ikke lade sig gøre af kapacitetsmæssige grunde eller elevens individuelle behov, købes pladser eksternt. Eksterne pladser er i udgangspunktet dyrere end kommunens egne tilbud.

### 3. Ændringsforslag

Der nedsættes en projektgruppe med deltagelse fra skoler og PPR, som frem mod skoleår 2024/25 udformer praksisændringen. Fokus vil være på følgende fire elementer:

#### 1) Ændret tilrettelæggelse af gruppebaseret specialundervisning

Det er forventningen, at der over de kommende år vil være behov for at oprette en ny gruppeordning på 8 elever hvert skoleår, dvs. i 2027 vil antallet af pladser være forøget med 32. Derfor er fokus at øge den interne kapacitet og samtidig via praksisændring opnå en fleksibel anvendelse af interne tilbud. Det handler om at udnytte den stordrift, som gennem flere års kapacitetsopbygning gør, at der er rammer for skabelse af mere fleksible løsninger end blot at kapacitetsopbygge 1:1, dvs. få skabt nogle nye miljøer, hvor der kan skabes flere pladser til en lavere enhedspris.

Omstillingen af hvordan den gruppebaserede specialundervisning er tilrettelagt forventes at kræve en implementeringsperiode, og der ændres derfor først i ressourcefordelingen fra 2025. Her vil der til kapacitetsudvidelse på skolerne blive tildelt 50% pr. plads i forhold til nuværende ressourcefordeling. Omstillingen vil betyde, at prisen pr. elev i gruppeordning vil falde i takt med at der etableres flere gruppeordningspladser.

#### 2) Fra enkeltintegration til mere gruppebaserede indsatser

Der vil blive arbejdet med at så vidt muligt tildele gruppeindsatser fremfor enkeltintegrationsindsatser og at justere ressourcefordelingen tilsvarende. Der skal være et fokus på at udvikle tilbud, der giver mening for de visiterede børn, fx fordi de har samme udfordringer, samt et tættere samarbejde mellem almen- og specialmiljø, så opkvalificering opnås af lærerne i almenundervisningen.

#### 3) Ny prismodel for enkeltintegration

PPR bevilger enkeltintegration på 12 lektioner/9 timer og almenskolerne modtager ressourcer baseret på samme prismodel, uanset det individuelle behov for faglig støtte. I de tilfælde hvor der fortsat er behov for enkeltintegration frem for gruppeindsatser vil der fremadrettet i visiteringen indgå forskellige modeller med en ændret sammensætning af lærer- og pædagogressourcer, der understøtter de forskellige fagligheder eleven har brug for. Målet er en omstilling i fremtidige sager, så 30% af sagerne får en anden ressourcefordeling end i nuværende model. Lønforskellen på de to faggrupper, betyder at ressourcefordelingen kan nedsættes.

Modeller for ressourcensammensætning	Målsætning
Model A - 100% lærerressource	70%
Model B - 50%/50% lærerressource/pædagogressource	20%
Model C - 100% pædagogressource	10%

#### 4) Smidigere samarbejde mellem skoler og PPR

Fokus er her på hvordan der, evt. via en incitamentsstruktur i ressourcefordelingen, kan ske et øget samarbejde mellem udfører/skolerne og PPR i forhold til så hurtigt og smidigt som muligt løbende at konstatere og reagere i forhold til ledige pladser indenfor specialtilbuddene.



Det kan være i form af, at de ledige pladser, i fx gruppeordningerne, indenfor kort tid anvendes til elever på venteliste eller at den ledige faglige lærerressource alternativt anvendes til fx enkeltintegration.

#### **4. Konsekvens**

Det er forventning at allerede eksisterende ressourcer kan udnyttes mere optimalt – såvel økonomisk som fagligt - via ændret praksis og forbedrede administrative processer. Det er derfor ikke forventningen at borgerne vil opleve en ringere kvalitet i tilbuddene.

Afledte økonomiske konsekvenser af kapacitetsudvidelsen på special-SFO- og klub indgår ikke i beregningerne, da aldersfordelingen på eleverne i udvidelsen ikke kendes. PPR vurderer aktuelt at der forventes et "skævt" pladsbehov mod mellemtrin og udskoling. Fritidsdelen vil indgå i udviklings- og implementeringsarbejdet såfremt forslaget vedtages.

#### **5. Investeringsbehov**

Forslaget indebærer ingen investeringer.

#### **6. Relevante dokumenter eller sammenhæng til andre bidrag**

I det politiske udvidelsesforslag vedrørende Børnepakke 2 er der også fokus på sammenhængen mellem de specialiserede undervisningstilbud og de almene tilbud, men med et særligt fokus at styrke kvaliteten i rummeligheden i det almene spor.

#### **7. Eventuelt bemærkninger fra HU**

Ingen bemærkninger.

