



Overskrift	Udvidet opfølgning på elever i eksterne specialiserede skole- og dagbehandlingstilbud
Udvalg	Institutions- og Skoleudvalget
Forslagsstiller	Administrationen
Udgiftstype	Serviceudgifter

Beløb i 1.000 kr. 2022-priser	2022	2023	2024	2025
Nuværende budget	62.205	62.205	62.205	62.205
Budgetændring – drift				
Effektivisering	-300	-900	-1.200	-1.200
Udvidelse	600	600	600	600
Samlet ændring (Netto)	300	-300	-600	-600
Personalekonsekvenser				
Berørte antal medarbejdere				
Ændring i antal årsværk	1	1	1	1

Note: (-) = mindreudgift/merindtægt, (+) = merudgift/mindreindtægt

1. Resumé

Tæt opfølgning på om de indsatser, der er iværksat omkring det enkelte barn/den enkelte familie, giver effekt. Den systematiske opfølgning kan forstærkes, så der fremover følges op både skolefagligt og behandlingsfagligt ved at ansætte en psykolog med kompetence indenfor specialiserede tilbud og med god økonomiforståelse.

2. Status

Der er omkring 100 børn og unge i specialskoler eller på dagbehandlingstilbud, og opfølgningen i disse sager foregår i dag, som et delt ansvar mellem PPR-psykologerne, socialrådgivere og den faglige skolekonsulent. Sagerne spænder vidt fra elever med vidtgående handicap til elever med angst og følelses- og adfærdsmæssige udfordringer. Aftalerne indgås individuelt, og der skal derfor foregå en del koordinering i relation til opfølgning og mål for de enkelte børn og unge, hvilket tager tid og dermed kan være med til at forlænge den iværksatte indsats. Ofte vil barn/familie, samt den eksterne leverandør, finde ordningen tilfredsstillende, og fokus på effekt skal derfor komme fra administrationens side.

Der er for nærværende meget langt mellem eksempler på, at børn/unge rykker fra stærkt indgribende til mindre indgribende tilbud.

3. Ændringsforslag

Administrationen vurderer, der er et potentiale for at opnå bedre målopfyldelse og en økonomisk gevinst gennem en tættere opfølgning.

Ved at ansætte en psykolog med kompetencer indenfor økonomi og de specialiserede tilbud, med et særligt ansvarsområde for specialskoler og dagbehandlingstilbud, vil administrationen kunne overføre de gode erfaringer fra Sveriges-modellen og arbejdet med Familieplan til dette område.

Barnets livsudvikling vil have gavn af en tydelig ansvarsfordeling og tæt koordination på tværs af PPR og Familieafdeling, hvor den skolefaglige konsulent, psykolog med særligt



ansvarsområde (ny) og rådgiveren på sagen, har ansvaret for, at der er fokus på at lave en systematisk opfølgning på alle sagerne, og samtidig sikre at det uddannelsesmæssige perspektiv får stor vægt i alle sager. En positiv sideeffekt ved at skabe denne tydelige interne ramme for elever i specialskoler og dagbehandlingstilbud er, at vi vil kunne opbygge et tættere samarbejde med udvalgte leverandører og holde leverandørerne op på at skabe effekt for barnet.

Bemærk – det er ikke alle 100 sager hvor opfølgning fra den tværfaglige koordinering kan give økonomiske positive forandringer, men 50-60 sager kan drage fordel af nye tydelige ansvarsområder, hvis vi har de rigtige kvalifikationer og kompetencer hos de medarbejdere, der har en særlig rolle for, at den tværfaglige koordinering lykkes.

Efter beslutning vil det tage ca. 4 måneder at ansætte den ekstra medarbejder og udpege de 1-2 nuværende rådgivere ind i teamet. De faglige og økonomiske fordele vil kunne drages efter 8-12 måneder, da den skolefaglige konsulent og de nuværende sagsbehandlere har kendskab til sagerne, og vil kunne lave en prioriteret liste over de frugter, der ikke hænger så lavt, at de kan høstes nu – men kan høstes med det foreslåede tværfaglige team.

4. Konsekvens

Effekten af forslaget kan måles på, om den gennemsnitlige udgift pr. specialskole eller dagbehandlingstilbud reduceres samtidigt med, at der forventes en reduktion af perioden barnet er udelukket fra den almene skoleverden. Begge elementer vil være indikationer på, at barnet får et mere alment og dermed bedre liv.

At have interne medarbejdere med et særligt ansvar for at have kontakten til de eksterne leverandører, vil endvidere understøtte intern opbygning af systematiseret viden om eksterne leverandørers kompetencer. Det vil kvalificere matchningen mellem elever og skoler og derved sikre, at forskellige målgrupper af elever får det bedst mulige tilbud. Dermed kan der samarbejdes i dybden med et antal særlige leverandører, som har vist vilje og evner for et udvidet samarbejde, f.eks. i relation til en mere præcis og målrettet visitation.

Det at have en tæt koordinering med de eksterne leverandører, vil skabe en mulighed for at finde en vifte af udvalgte tilbud, der lægger vægt på progression for eleverne såvel på behandlingsdelen som på skoledelen, som således vil skabe effekt for pengene og bedre udvikling for eleverne.

Målsætningen for opfølgning indebærer i ovenstående scenarie, at der kan flyttes elever til lavere udgiftstrin, og at vi sikrer så korte ophold på eksterne tilbud, som det er fagligt muligt.

Der antages en stigende realiseringsprofil, hvor effekten det første år er mindst og stigende i de efterfølgende år. Gennemsnitlig vurderes effekten af at flytte en elev et trin ned til at være ca. 0,6 mio. kr. Tabel 1 viser sagsmålsætningen, som ligger til grund for business casen. Det er vigtigt at tilføje, at den økonomiske gevinst er baseret på det antal elever, vi p.t har i eksterne tilbud.

Potentiale vurdering	2022	2023	2024	2025
Antal pladser/elever	-0,5	-1,5	-2,0	-2,0

5. Investeringsbehov

Forslaget udvider antallet af medarbejdere i PPR med 1 person – en psykolog med stærk faglig profil i forhold til elever og med økonomisk indsigt. Udviklingen af den tætte koordinering både administrativt og med de eksterne leverandører, kan foregå indenfor de eksisterende rammer.

6. Relevante dokumenter eller sammenhæng til andre bidrag

Forslaget har ikke sammenhæng til andre bidrag.

