

GODKENDELSE AF KLINISK UNDERVISINGSSTED

DETTE DOKUMENTET BESTÅR AF:

- **GRUNDLAG FOR GODKENDELSE TIL KLINISK UNDERVISNING**
- **GENEREL STUDIEPLAN**

GENERELLE KRITERIER FOR GODKENDELSE TIL KLINISKE UNDERVISINGSSTEDER¹

Et klinisk undervisningssted er et ledelsesmæssigt afgrænset område inden for sundhedsområdet eller det sociale område, som af uddannelsesinstitutionen er godkendt som undervisningssted for sygeplejestuderende. Det kliniske undervisningssted er ansvarlig for at sikre rammer og vilkår, som et godkendt klinisk undervisningssted skal leve op til.

For at et klinisk undervisningssted kan godkendes, skal der udarbejdes et grundlag for godkendelse. Det er en forudsætning for godkendelse, at det kliniske undervisningssted tilbyder klinisk undervisning med autentiske patient/borgerforløb, som understøtter den studerendes mulighed for at opnå semestres samlede læringsudbytte. Fokusområde og rammer for den kliniske undervisning er beskrevet i semesterbeskrivelsen.

Det er ligeledes en forudsætning for godkendelse, at der er tilknyttet kliniske vejledere, der er sygeplejersker, og som har pædagogiske kvalifikationer svarende til mindst 1/6 diplomuddannelse. De kliniske vejledere forestår og har ansvaret for den kontinuerlige daglige kliniske undervisning og vejledning af studerende på et godkendt klinisk undervisningssted. Det er således en forudsætning, at der på det kliniske undervisningssted er afsat ressourcer til daglig vejledning af studerende af kliniske vejledere.

Det er ligeledes en forudsætning for godkendelse, at det kliniske undervisningssted har udarbejdet en generel studieplan, der beskriver undervisningsforløbet og læringsmuligheder på det konkrete kliniske undervisningssted.

Hvis der sker ændringer i godkendelsesperioden, der får væsentlige konsekvenser for de studerendes kliniske undervisning og modtagelse af nye studerende, skal ledelsen af det kliniske undervisningssted orientere uddannelsen herom.

¹ Jf. Bekendtgørelse om uddannelsen til professionsbachelor i sygepleje (BEK nr. 804 af 17/06/2016) samt Professionshøjskole Metropol: Studieordning 2016 Professionsbachelor i sygepleje.

GRUNDLAG FOR GODKENDELSE TIL KLINISK UNDERVISNING

Organisatoriske rammer og vilkår

Navn på det kliniske undervisningssted: Sygeplejen Høje-Taastrup kommune

Høje-Taastrups grundlæggende værdier: Menneskelighed og positivt livssyn, professionalisme, engagement og helhed. Sygeplejeprofiler som bl.a. indeholder sygeplejens fire funktionsområder: At udføre sygepleje, at planlægge og lede sygepleje, at formidle sygepleje og at udvikle sygepleje.

<https://www.htk.dk/Borger/Pleje-omsorg/Hjemmesygepleje/Sygeplejerskeprofil.aspx>

Vision: Hjemmesygeplejen er præget af fleksibilitet, udvikling, tværfaglighed og åbenhed overfor nye udfordringer. IT indgår som en integreret del af arbejdet for at udnytte ressourcerne mest optimal og for at skabe sammenhæng og høj kvalitet i opgaveløsningen. Tilgangen til borgeren er præget af høj faglighed og herunder med opmærksomhed på behovet for en akut eller en rehabiliterende, sundhedsfremmende og forebyggende indsats. Der er særligt fokus på tidlig opsporing og triagering.

På 1.semester, hvor temaerne er sygepleje til borgere med hjerte- og kredsløbsforstyrrelser, respirationsproblemer og med infektioner eller med infektionsrisiko og hvor fokusområderne bl.a. omhandler dataindsamling inddrages desuden klinik på et af kommunens plejecentre - aktuelt Torstorp pleje- og rehabiliteringscenter:

<http://www.torstorpvejcenter.htk.dk/>

På Torstorp er der et rehabiliteringsafsnit. Der arbejdes på, at denne afdeling bliver inddraget som delvis kliniksted på 1.semester. Centerchefen på Torstorp er sygeplejerske og har en efteruddannelse som klinisk vejleder.

Det planlagte klinikforløb består af 1 uge, hvor den studerende er sammen med den kliniske vejleder i hjemmesygeplejen og 3 ugers klinik på pleje- og rehabiliteringscenter, hvor klinikken afvikles under ansvar og supervision af de kliniske vejledere..

Hvem har det ledelsesmæssige ansvar for det område der søges godkendelse til?:

Navn: Jeanette Hansen

Stilling: Leder af sygeplejen

E-mailadresse: Jeanettehans@htk.dk

Hvem har det uddannelsesmæssige ansvar for det område der søges godkendelse til?:

Navn: Ayo Brandt

Stilling: Uddannelseskonsulent

E-mailadresse: ayobr@htk.dk

Anfør de kliniske vejlederes sygeplejefaglige og pædagogiske kvalifikationer og kompetencer:

² Minimumskravet for godkendelse er en sygeplejeuddannelse og mindst en 1/6 diplomuddannelse.

Der er aktuelt 10 kliniske vejledere i sygeplejen med 1/6 diplommodul som klinisk vejleder. Flere er specialister på forskellige områder indenfor sygeplejen, og mange har en del års erfaring med sygeplejen i primær og/eller har tidligere erfaring med arbejdet i sekundær sektor. De kliniske vejledere er sygeplejefagligt velfunderende. De er opdaterede på nyeste pædagogiske viden og tilgange. Dette foregår bl.a. ved sparring med kollegaer, leder, uddannelseskonsulenter og repræsentanter fra skolen, deltagelse i kursusaktivitet og på temadage og ved selv at opsøge relevant pædagogisk litteratur. Der er stor opmærksomhed at implementere semesterbeskrivelsen for 1.semester og den obligatoriske studieaktivitet og læringsredskaber. Der er 3 kliniske vejledere, der har ansvar og særlig opmærksomhed på de studerende på 1.semester.

Anfør de pædagogiske og sygeplejefaglige kvalifikationer for de sygeplejersker den kliniske vejleder evt. uddelegerer elementer af den kliniske undervisning til:

Øvrige sygeplejersker ansat i sygeplejen kan på samme vis som de kliniske vejledere varetage formidlings- og vejledningsopgaver ift. de studerende.

Klinikperioden for 1. semesterstuderende vil typisk være opdelt med 1 uge i hjemmeplejen og 3 uger på et pleje- og rehabiliteringscenter. En klinisk vejleder er ansvarlig for tilrettelæggelsen af dagene og den daglige refleksion med de studerende. På pleje- og rehabiliteringscentrene kan der blive uddelegeret konkrete opgaver til andre faggrupper af den kliniske vejleder. På sigt arbejdes der på at få ansat flere kliniske vejledere på pleje- og rehabiliteringscentret.

Anfør antal timer den kliniske vejleder har i gennemsnit pr. uge til den daglige kliniske vejledning sammen med den studerende:

Den første uge kører den kliniske vejleder i hjemmesygeplejen med den studerende 4-5 timer hver formiddag i 3 dage. I de efterfølgende 3 uger er der afsat mindst 1 time daglig til refleksion med den studerende over dataindsamling og sygeplejeinterventioner. Derudover er der afsat tid til generel introduktion, studiesamtaler, obligatorisk studieaktivitet, vejledning i medicinlogbog, portfolio, evaluering mm. Hvis den studerende skønnes at have fordel af at være sammen med den kliniske vejleder i hjemmesygeplejen længere tid end planlagt, så justeres planen.

Gennemsnitlig timetal pr. uge vil variere, men er ca. 6-7 timer.

Anfør antal timer i gennemsnit pr. semester som den kliniske vejleder har til rådighed i samarbejdet med den/de tilknyttede underviser(e) og uddannelsesinstitutionen:

Samarbejdet med uddannelsesinstitutionen Metropol foregår ved, at den uddannelsesansvarlige og de kliniske vejledere deltager på dialogmøder og temadage. Væsentlig information fra samarbejdet mellem den uddannelsesansvarlige og uddannelsesinstitutionen formidles til de kliniske vejledere via jævnlige kontakter, mails og planlagte møder 4 gange om året. Den uddannelsesansvarlige tager kontakt til skolen ved behov.

REDEGØRELSE AF ORGANISATORISKE OG LEDELSESMÆSSIGE FORHOLD GENEREL
STUDIEPLAN

GENEREL STUDIEPLAN

REDEGØRELSE AF SYGEPLEJEFAGLIGE- OG UDDANNELSESMÆSSIGE FORHOLD

Semester

Angiv hvilket semester der søges godkendelse til?: 1.semester

Sygeplejefaglige- og uddannelsesmæssige forhold

(Beskriv nedenstående i forhold til det pågældende semester)

1. Redegør for autentiske typiske patient/borgersituationer:

I hjemmesygeplejen og på pleje- og rehabiliteringscentret vil den studerende møde borgere med akutte eller kroniske sygdomme i såvel stabile som ustabile forløb. Fælles for alle borgerne er, at de har brug for en sygeplejefaglig indsats. Komplexiteten i forløbene vil variere, men de studerende vil have mulighed for at arbejde med temaerne og fokusområderne på 1.semester. I hjemmesygeplejen får den studerende et begyndende indblik i hjemmesygeplejerskens funktioner og arbejdet i det nære sundhedsvæsen, og på pleje- og rehabiliteringscentret har den studerende særlig gode betingelser for at arbejde med pleje og omsorg til en udvalgt borger. Den typiske borger på plejecentret har ofte en type demens eller demenslignende symptomer og mange har også andre kroniske sygdomme og er udsatte i forhold til infektioner. Desuden vil den studerende blive en del af hverdagslivet på et pleje- og rehabiliteringscentret og vil kunne opleve og deltage i det tværfaglige samarbejde, og de vil få et indtryk af, hvordan pleje- og rehabiliteringscentret støtter borgere i at få et meningsfyldt liv gennem aktiviteter og social samvær.

2. Redegør for om patient/borgersituationer er medicinske og/eller kirurgiske forløb?³:

Der er mulighed for at reflektere over både medicinske og kirurgiske pleje- og behandlingsforløb men der er ikke mulighed for at opnå handlekompetence indenfor præ-postoperativ kirurgisk sygepleje.

3. Redegør for hvordan studerende har mulighed for at arbejde med de kliniske fokusområder rettet mod at den studerende kan opnå semestrets samlede læringsudbytte.⁴ (max 2000 tegn inkl. mellemrum)

- Fokus for dette semester er at opnå viden og færdigheder i at systematisere viden, planlægge, udføre og vurdere sygeplejeinterventioner i samspil med borger. De studerende vil den første uge gå tæt sammen med den kliniske vejleder og vil guides til at følge de dele af sygeplejeprocessen som i borgersituationer er relevant. Den studerende kan her have særligt opmærksomhed på at observere, identificere, analysere og vurdere den enkelte borgers sundhedsudfordringer og få et begyndende indblik i sygdomssammenhænge. Derefter vil den studerende på plejecentret først under introduktion og derefter med stigende progression arbejde med klinisk beslutningstagen og klinisk lederskab i forhold til observation og vurdering af borgers sundhedsudfordringer og gennemførelse af sygeplejeinterventioner. De studerende har med afsæt i brugerviden, erfaringsbaseret viden og forskningsbaseret viden gode muligheder for, at arbejde med de kliniske fokusområder: Systematisk dataindsamling, professionelle relationer og kommunikation med borger, mental sundhed, medicin, basale hygiejniske principper, patientsikkerhed, teknologi, ergonomi og arbejdsstillinger.
- De studerende mødes dagligt i klinikken eksempelvis til introduktionen og til planlagt refleksion med de kliniske vejledere. Herved kan de studerende støtte og inspirere hinanden

³ Se medsendt bilag til inspiration: *Organisatoriske og læringsmæssige rammer for opnåelse af kompetencer i kirurgisk sygepleje – afkortet forløb.*

⁴ Du finder fokusområde for klinisk undervisning i den respektive semesterbeskrivelse.

4. Redegør for hvordan de studerende har mulighed for at arbejde med de obligatoriske studieaktiviteter i forbindelse med klinisk undervisning (max 1000 tegn inkl. mellemrum):

Den studerende har i klinikken i samarbejde med kontaktperson og kliniske vejledere rig mulighed for at arbejde med den obligatoriske studieaktivitet. Først udvælger den studerende i samarbejde med den kliniske vejleder en borger, som det er hensigtsmæssig at fokusere på i forhold til den obligatoriske studieaktivitet. Den kliniske vejleder reflekterer sammen med den studerende omkring mulige metoder til indsamling af data, det kunne være; at læse borgerens sygeplejejournal, at tale med borgeren og eventuelle pårørende, at forhøre sig om borgerens sygdomsmæssige situation blandt klinikens øvrige personale (evt. tværfaglige samarbejdspartnere), at tage værdier (blodtryk, respirationsfrekvens, temperatur mm) mm. Den studerende dataindsamler og efterfølgende identificerer den studerende mundtligt i dialog med den kliniske vejleder en eller to af borgerens sundhedsudfordringer/sygdomssammenhænge og udvælger og gennemfører en eller flere sygeplejeinterventioner. Afslutningsvis kan den studerende få sparring af den kliniske vejleder til skriftligt at beskrive borgerens situation jævnfør kriterier i semesterbeskrivelsen.

5. Redegør for samarbejdsformer mellem den kliniske vejleder og den studerende (max 200 tegn inkl. mellemrum):

Dette varierer afhængig af om den studerende er sammen med den kliniske vejleder (den første uge) eller om den studerende er på plejecentret (de næste 3 uger). Der er en fastlagt plan for forløbet. Den justeres efter behov. Det er den kliniske vejleder, der er ansvarlig for den studerendes klinikforløb, hvorfor der er en tæt dialog og samarbejde med den studerende. De mødes dagligt. Den studerende støttes desuden i at reflektere over eget læringsforløb. Det forventes, at den studerende deltager aktivt og selv opsøger relevante læringssituationer. Ved behov for yderligere støtte eller sparring kan den studerende, kontaktpersonen og/eller de kliniske vejledere tage kontakt til den uddannelsesansvarlige.

6. Redegør for hvordan den studerendes individuelle studieplan kontinuerligt inddrages i klinisk undervisning (max 200 tegn inkl. mellemrum):

Studieplanen udarbejdes af den studerende efter introduktion til klinikstederne og i dialog med den kliniske vejleder. Der er en forventning om, at den studerende er ansvarlig og aktiv i forhold til klinikforløbet, og at der ved såvel den første og anden studiesamtaler sker en kvalificering af den individuelle studieplan.

I studieplanen konkretiserer den studerende, hvordan han/hun vil arbejde med læringsudbytte i forhold til temaer, fokusområderne og den obligatoriske studieaktivitet. Det kunne omhandle; 1) hvilke sundhedsudfordringer hos udvalgte borgere den studerende vælger at arbejde med, 2) hvilken litteratur den studerende finder det hensigtsmæssig at inddrage, 3) hvilke metoder til dataindsamling i forhold til den obligatoriske studieaktivitet den studerende vælger at bruge mm.

Studieplanen er kendt af den studerendes kontaktperson og fungerer som et bindeled i dialogen mellem de kliniske vejledere, kontaktpersonen og den studerende. Studieplan danner desuden grundlag for før-, under- og efter-vejledning af den studerende.

Evaluering og kvalitetsudvikling

Redegør for hvordan evalueringer⁵ indgår i kvalitetssikring af klinisk undervisning, fx drøftelser med ledelsen og andet:

Efter hvert forløb afholdes en evalueringssamtale med de studerende. Som oplæg til samtalen har den studerende udarbejdet en skriftlig evaluering af klinikforløbet. Til samtalen stilles uddybende spørgsmål til den studerendes oplevelser af læringsmiljø og de forskellige elementer i klinikforløbet. Der handles umiddelbart, hvis det er muligt på kritik eller ved forbedringsforslag.

Sommeren 2017 vil der blive afholdt et evalueringsmøde af aktuelle plan klinik for 1. semesterstuderende. Til mødet vil deltage en af de involverede kliniske vejledere, leder på pleje- og rehabiliteringscentret, den ansvarlige leder af sygeplejen og den uddannelsesansvarlige.

Udarbejdet af

Dato:	Navn (e):	Titel (er):	E-mailadresse (r):	Tlf.:
18/8 2017	Ayo Brandt	Uddannelseskonsulent	ayobr@htk.dk	30163907

⁵ Her tænkes på alle former for evaluering af klinisk undervisning, herunder evalueringer udsendt fra UDEVA og fra uddannelsesinstitutionen.