

GODKENDELSE AF KLINISK UNDERVISNINGSTED

GODKENDELSE TIL KLINISK UNDERVISNING PÅ 5. SEMESTER

DETTE DOKUMENTET BESTÅR AF:

- GRUNDLAG FOR GODKENDELSE TIL KLINISK UNDERVISNING
- GENEREL STUDIEPLAN

GENERELLE KRITERIER FOR GODKENDELSE TIL KLINISKE UNDERVISNINGSTEDER¹

Et klinisk undervisningssted er et ledelsesmæssigt afgrænset område inden for sundhedsområdet eller det sociale område, som af uddannelsesinstitutionen er godkendt som undervisningssted for sygeplejestuderende. Det kliniske undervisningssted er ansvarlig for at sikre rammer og vilkår, som et godkendt klinisk undervisningssted skal leve op til.

For at et klinisk undervisningssted kan godkendes, skal der udarbejdes et grundlag for godkendelse. Det er en forudsætning for godkendelse, at det kliniske undervisningssted tilbyder klinisk undervisning med autentiske patient/borgerforløb, som understøtter den studerendes mulighed for at opnå semestres samlede læringsudbytte. Fokusområde og rammer for den kliniske undervisning er beskrevet i semesterbeskrivelsen.

Det er ligeledes en forudsætning for godkendelse, at der er tilknyttet kliniske vejledere, der er sygeplejersker, og som har pædagogiske kvalifikationer svarende til mindst 1/6 diplomuddannelse. De kliniske vejledere forestår og har ansvaret for den kontinuerlige daglige kliniske undervisning og vejledning af studerende på et godkendt klinisk undervisningssted. Det er således en forudsætning, at der på det kliniske undervisningssted er afsat ressourcer til daglig vejledning af studerende af kliniske vejledere.

Det er ligeledes en forudsætning for godkendelse, at det kliniske undervisningssted har udarbejdet en generel studieplan, der beskriver undervisningsforløbet og læringsmuligheder på det konkrete kliniske undervisningssted.

Hvis der sker ændringer i godkendelsesperioden, der får væsentlige konsekvenser for de studerendes kliniske undervisning og modtagelse af nye studerende, skal ledelsen af det kliniske undervisningssted orientere uddannelsen herom.

¹ Jf. Bekendtgørelse om uddannelsen til professionsbachelor i sygepleje (BEK nr. 804 af 17/06/2016) samt Professionshøjskole Metropol: Studieordning 2016 Professionsbachelor i sygepleje.

GRUNDLAG FOR GODKENDELSE TIL KLINISK UNDERVISNING

Organisatoriske rammer og vilkår

Navn på det kliniske undervisningssted:

Sygeplejen, Høje-Taastrup kommune

Høje-Taastrups grundlæggende værdier er; menneskelighed og positivt livssyn, professionalisme, engagement og helhed. Der er udarbejdet en sygeplejeprofiling som bl.a. indeholder sygeplejens fire funktionsområder; at udføre sygepleje, at planlægge og lede sygepleje, at formidle sygepleje og at udvikle sygepleje.

<https://www.htk.dk/Borger/Pleje-omsorg/Hjemmesygepleje/Sygeplejerskeprofil.aspx> (gælder dette link fortsat??)

Vision: Hjemmesygeplejen er præget af fleksibilitet, udvikling, tværfaglighed og åbenhed overfor nye udfordringer. IT indgår som en integreret del af arbejdet for at udnytte ressourcerne mest optimal og for at skabe sammenhæng og høj kvalitet i opgaveløsningen. Tilgangen til borgeren er præget af høj faglighed og herunder med opmærksomhed på behovet for en akut eller en rehabiliterende, sundhedsfremmende og/eller forebyggende indsats. Der er særligt fokus på tidlig opsporing og triagering

Hvem har det ledelsesmæssige ansvar for det område der søges godkendelse til?:

Navn: Jeanette Hansen

Stilling: Leder af sygeplejen

E-mailadresse: Jeanettehans@htk.dk

Hvem har det uddannelsesmæssige ansvar for det område der søges godkendelse til?:

Navn: Ayo Brandt

Stilling: Uddannelseskonsulent

E-mailadresse: Ayobr@htk.dk

Anfør de kliniske vejlederes sygeplejefaglige og pædagogiske kvalifikationer og kompetencer:

Der er aktuelt 10 kliniske vejledere i sygeplejen med 1/6 diplommodul som klinisk vejleder. Flere er specialister på forskellige områder indenfor sygeplejen, og mange har en del års erfaring med sygeplejen i primær og/eller har tidligere erfaring med arbejdet i sekundær sektor. De kliniske vejledere er sygeplejefagligt velfunderede - og nogle har diplomuddannelse indenfor forskellige fagområder. De er endvidere opdaterede på nyeste pædagogiske viden og tilgange.

Sidstnævnte foregår bl.a. ved sparring med kollegaer, leder, uddannelseskonsulenter og repræsentanter fra skolen, deltagelse i kursusaktivitet og på temadage og ved selv at opsøge relevant pædagogisk litteratur. Der er stor opmærksomhed at implementere semesterbeskrivelsen for 5.semester og den tilhørende obligatoriske studieaktivitet. Der er et samarbejde med FAF-teamet (akutteam på tværs af 4 kommuner), hvor hver studerende kommer 60 timer i klinik. FAF-teamet udgør en tværkommunal sygeplejeindsats bestående af et specialiseret team af sygeplejersker, hvis opgave er at yde specialiseret sygepleje og forebygge indlæggelser og genindlæggelser.

² Minimumskravet for godkendelse er en sygeplejeuddannelse og mindst en 1/6 diplomuddannelse.

Anfør de pædagogiske og sygeplejefaglige kvalifikationer for de sygeplejersker den kliniske vejleder evt. uddelegerer elementer af den kliniske undervisning til:

Øvrige sygeplejersker ansat i sygeplejen kan på samme vis som de kliniske vejledere varetage formidlings- og vejledningsopgaver ift. de studerende. Flere af sygeplejerskerne har diplomuddannelser indenfor forskellige fagområder

Anfør antal timer den kliniske vejleder har i gennemsnit pr. uge til den daglige kliniske vejledning sammen med den studerende:

Den 5.semesterstuderende bliver tildelt en klinisk vejleder, som de er sammen med i størstedelen af deres klinik. Hvis egen klinisk vejleder ikke er på arbejde, knyttes de til anden sygeplejerske, men der er fortsat mulighed for daglig sparring med en klinisk vejleder i op til 30 timer om ugen.

Anfør antal timer i gennemsnit pr. semester som den kliniske vejleder har til rådighed i samarbejdet med den/de tilknyttede underviser(e) og uddannelsesinstitutionen:

Samarbejdet med uddannelsesinstitutionen Københavns professionshøjskole foregår ved, at den uddannelsesansvarlige og de kliniske vejledere deltager på dialogmøder og temadage. Væsentlig information fra samarbejdet mellem den uddannelsesansvarlige og uddannelsesinstitutionen formidles til de kliniske vejledere ved jævnlige kontakter, nyhedsbreve, mails og temadage og planlagte møder. Den uddannelsesansvarlige tager kontakt til skolen ved behov. Derudover er der en del mailkorrespondance mellem den tilknyttede underviser fra KP, den uddannelsesansvarlige og den koordinerende kliniske vejleder ved tvivlsspørgsmål og ved planlægning af semestret. Det planlægges at den tilknyttede underviser på KP deltager på temadag for kliniske vejledere jan 2019

REDEGØRELSE AF ORGANISATORISKE OG LEDELSESMÆSSIGE FORHOLD GENEREL
STUDIEPLAN

GENEREL STUDIEPLAN

REDEGØRELSE AF SYGEPLEJEFAGLIGE- OG UDDANNELSESMÆSSIGE FORHOLD

Semester**GODKENDELSE TIL KLINISK UNDERVISING PÅ 5. SEMESTER****Sygeplejefaglige- og uddannelsesmæssige forhold**

(Beskriv nedenstående i forhold til 5. semesters fokusområder)

1. Redegør for hvordan de studerende har mulighed for at arbejde med fokusområderne i den klinisk undervisning, der er beskrevet i semesterbeskrivelsen:

De studerende vil følges med sygeplejersker i FAF i 2 ud af de 6 ugers klinikforløb.

De øvrige 4 uger vil de køre sammen med deres kliniske vejleder/ øvrige sygeplejersker i sygeplejen i Høje-Taastrup kommune. De vil få daglig sparring i oplevede situationer, i såvel akutte som potentielt akutte situationer. Der er desuden mulighed for at arbejde med fokusområderne i studieunits med øvrige studerende.

Den studerende vil få undervisning i og afprøve forskellige kliniske metoder, der kan understøtte deres læringsforløb.

Desuden vil de studerende tilbydes 2 dages studiebesøg på en Falck station, hvor de kan køre med ambulanceredderne.

a) Prioriteringer af sygeplejeinterventioner i udvalgte akutte og kritiske eller potentielt akutte og kritiske pleje- og behandlingsforløb

2 uger i FAF:

Den studerende vil sammen med en sygeplejerske i FAF blive kaldt ud til borgere, der har behov for en vurdering og indsats fra akutteamet. Her skal den studerende, i samarbejde med sygeplejersken vurdere sygeplejeproblestillinger og udvælge sygeplejeinterventioner, der skal prioriteres. Den studerende får her mulighed for at reflektere over den valgte rækkefølge og anvende kritisk refleksion, og komme med eventuelle forslag til andre tilgange.

4 uger i sygeplejen: Den studerende vil sammen med klinisk vejleder/sygeplejerske besøge forskellige typer af borgere, hvor fokus vil være på potentielt akutte og kritiske pleje- og behandlingsforløb. Den studerende får mulighed for at øve sig i prioriteringer og reflektere over handlinger, samt planlægge videre forløb. Den studerende får mulighed for at reflektere sammen med klinisk vejleder og øvrige studerende over valg af interventioner og prioriteringer.

b) Sygeplejefaglige dilemmaer i akut og kritiske eller potentielt akutte og kritiske pleje- og behandlingsforløb

De studerende skal gennem daglig refleksion forholde sig til de dilemmaer der kan opstå i forbindelse med akut og kritiske eller potentielt akutte og kritiske pleje- og behandlingsforløb. Her skal de kunne redegøre for samarbejde på tværs af sektorer, og udfordringer heri. Herunder pårørendekontakt og at skabe relationer på kort tid.

De studerende skal kontinuerligt arbejde med medicinsk logbog og også her kunne forholde sig kritisk til borgerens medicin i akut eller kritiske forløb

2. Redegør for om det er muligt at tilrettelægge medicinske og/eller kirurgiske undervisningsforløb?³:

Det er muligt, at den studerende kan få et læringsforløb i både medicinske og kirurgiske sygepleje. Vi har følgende målgrupper og sygeplejeopgaver:

Medicinsk sygepleje: Borgere med medicinske diagnoser med komplekse sygdomsforløb og problemstillinger som eksempelvis borgere med hjertekarsygdomme, diabetes, kræft, lungelidelser, nyrelidelser, sygdomme i blodbanen m.m. I sygeplejen i Høje-Taastrup kommune er der sygeplejersker med diplomuddannelse indenfor forløbsprogrammer KOL, diabetes og palliation

Kirurgisk sygepleje: Der varetages kirurgisk sygepleje, hvor der præoperativt er information/vejledning af borgeren og pårørende omkring indlæggelsesforløbet og der er postoperativt sygepleje, når borgeren udskrives til det nære sundhedsvæsen i form af smertevurdering, -lindring, og -behandling, observation af forbindelse og forbindelsesskift, suturfjernelse, håndtering af diverse katetre, dræn og sonder, forebyggelse af immobilisationsgener. I sygeplejen i Høje-Taastrup kommune er der en sygeplejerske med diplomuddannelse indenfor sår og andre er opdaterede indenfor kirurgisk sygepleje via kurser og flere har kirurgisk hospitalsefaring

Derudover ydes der sygepleje til borgere med såvel medicinske som kirurgiske lidelser, som samtidig har psykosociale problemstillinger, herunder misbrugsproblemer og psykiske lidelser som depression, psykoser, kriser og demensrelaterede problemstillinger

3. Redegør for hvordan de studerende har mulighed for at arbejde med den obligatoriske studieaktiviteter, herunder i forhold til:

- **OSA Klinik: Fokus på systematiske prioriteringer**

Den studerende skal ud fra de oplevede borgersituationer enten i FAF, eller i sygeplejen, i samarbejde med klinisk vejleder udvælge relevante forløb til videre bearbejdning. Der vil være fokus på en situation, hvor der har foregået en systematisk prioritering i forhold til klinisk beslutningstagen. Der er mulighed for at drøfte og sparre med øvrige studerende under udarbejdelse af skriftligt oplæg. Der gennemføres refleksionsforum med deltagelse af andre studerende og kliniske vejledere. Der gives mundtligt feedforward og feedback

4. Redegør for samarbejdsformer mellem den kliniske vejleder og den studerende (max 200 tegn inkl. mellemrum):

Der er planlagt fælles undervisning og refleksion med kliniske vejledere i grupper af studerende i op til 6 gange i klinikperioden. Derudover forestår den kliniske vejleder individuel vejledning (feedback og feedforward) i klinikken af den studerende. Der er mulighed for daglig kontakt med klinisk vejleder.

Skriftlige oplæg uploades på praktikportalen

5. Redegør for hvordan den studerendes individuelle studieplan kontinuerligt inddrages i klinisk undervisning (max 200 tegn inkl. mellemrum):

³ Se medsendt bilag til inspiration: *Organisatoriske og læringsmæssige rammer for opnåelse af kompetencer i kirurgisk sygepleje – afkortet forløb.*

Den studerende vejledes i at tage udgangspunkt i den generelle studieplan samt i fokusområderne for semesteret, for herefter at udarbejde den individuelle studieplan. Den individuelle studieplan støtter den studerende i arbejdet med sine fokusområder, som klinisk vejleder tager udgangspunkt i til studiesamtaler og refleksionstimer.

Evaluering og kvalitetsudvikling

Redegør for hvordan evalueringer⁴ indgår i kvalitetssikring af klinisk undervisning, fx drøftelser med ledelsen og andet:

Der afholdes en individuel slutevaluering mellem klinisk vejleder og den enkelte studerende samt en fælles evaluering med alle de studerende og den uddannelsesansvarlige. Evalueringerne bruges fremadrettet til at kvalificere fremtidige klinikforløb. Vi opfordrer til, at de studerende evaluerer både det individuelle, det fælles, og hele semesteret via uddannelsesinstitutioners elektroniske evalueringstiltag.

De kliniske vejledere mødes med den uddannelsesansvarlige min x 4 årligt, hvor evalueringer (interne som eksterne) og anden pædagogisk og faglig viden bruges til udvikling af klinikstedet og pædagogisk praksis.

Udarbejdet af

Dato:	Navn (e):	Titel (er):	E-mailadresse (r):	Tlf.:
5/11 2018	Mette Plett	uddannelseskonsulent	uddannelseskonsulent@htk.dk	43591719
5/11	Ayo Brandt	uddannelseskonsulent	ayobr@htk.dk	43591714

⁴ Her tænkes på alle former for evaluering af klinisk undervisning, herunder evalueringer udsendt fra UDEVA og fra uddannelsesinstitutionen.