

Bilag 3 - Undervisning

Læseplaner

I Høje-Taastrup Kommune arbejdes med målstyret undervisning ved hjælp af de forenkledede fælles mål for fagene i folkeskolen.

Undervisningsministeriets vejledende læseplan benyttes af skolerne.

En skolebestyrelse kan dog foreslå en alternativ læseplan, som byrådet kan godkende (eller forkaste).

Sikring af lærernes undervisningskompetence

Der anvendes lokale og nationale midler til at øge lærernes kompetencer, så 90 procent af alle lærere har linjefagskompetencer eller lignende i de fag, som de underviser i. Målet ønskes opfyldt i 2020 og udviklingen følges i den årlige kvalitetsrapport.

Samarbejder og partnerskaber

Skolerne indgår i samarbejder og partnerskaber med lokalsamfundets kultur-, folkeoplysnings-, idræts- og foreningsliv og kunst- og kulturskoler, med lokale fritids- og klubtilbud og med de kommunale eller kommunalt støttede musikskoler og ungdomsskoler, erhvervslivet og ungdomsuddannelsesinstitutioner, der kan bidrage til opfyldelsen af folkeskolens formål og mål for folkeskolens fag og obligatoriske emner.

I Høje-Taastrup Kommune er målet med skolernes samarbejder/partnerskaber, at skolerne åbner sig op og orienterer sig mod det omgivende samfund og hermed:

- udvikler og udvider paletten af undervisningsaktiviteter.
- udvikler undervisningen, så den på nye måder bidrager til den læring, som fører til, at eleverne
- når kompetencemålene på de forskellige klassetrin.
- differentierer undervisningen, så elevernes forskellige måder at lære på imødekommes.
- bidrager til elevernes tilknytning til at være borger, kommende erhvervsaktive og til deres ideer til
- at være kreative og innovative.
- bidrager til at gøre eleverne uddannelsesparate ved at præsentere dem for mange forskellige
- erhverv og jobmuligheder.

Skolerne skal indgå skriftlige partnerskabsaftaler, som indeholder mål for, hvordan partnerskabet skal bidrage til opfyldelsen af folkeskolens formål og mål for folkeskolens fag og obligatoriske emner (fx kan ministeriets skabelon til dette bruges).

Specialundervisning

Specialundervisning kan gives til børn i grundskolen og 10. klasse.

Hvis det antages, at en elev har behov for specialpædagogisk bistand, jf. folkeskolelovens § 3, stk. 2, skal eleven indstilles til en pædagogisk-psykologisk vurdering. Indstilling afgives af skolens leder til pædagogisk-psykologisk rådgivning, eventuelt på initiativ af den kommunale sundhedstjeneste, hvis denne har kendskab til psykiske, fysiske, sproglige eller sensoriske funktionsvanskeligheder hos eleven, som giver grund til at antage, at eleven har behov for specialpædagogisk bistand.

Den specialpædagogiske bistand omfatter støtte til elever i specialklasser og specialskoler samt elever, hvis undervisning i den almindelige klasse kun kan gennemføres med støtte i mindst 9 undervisningstimer (12 lektioner) ugentligt.

Den specialpædagogiske bistand kan gives i form af:

- 1) Specialpædagogisk rådgivning til forældre, lærere eller andre, hvis indsats har væsentlig betydning for elevens udvikling.

- 2) Særlige undervisningsmaterialer og tekniske hjælpemidler, som er nødvendige i forbindelse med undervisningen af eleven.
- 3) Undervisning i folkeskolens fag og fagområder, der tilrettelægges under særlig hensyntagen til elevens indlæringsforudsætninger. For elever i børnehaveklassen omfatter specialpædagogisk bistand undervisning og træning, der tilrettelægges efter elevens særlige behov.
- 4) Undervisning og træning i funktionsmåder og arbejdsmetoder, der tager sigte på at afhjælpe eller begrænse virkningerne af psykiske, fysiske, sproglige eller sensoriske funktionsvanskeligheder.
- 5) Personlig assistance, der kan hjælpe eleven til at overvinde praktiske vanskeligheder i forbindelse med skolegangen.
- 6) Særligt tilrettelagte aktiviteter, der kan gives i tilslutning til elevens specialundervisning.