

Bilag 4. - Mål og indholdsbeskrivelse for SFO

Lovgivningsmæssige rammer og kommunale politikker.

SFO'en er en integreret del af folkeskolen med hjemmel i folkeskoleloven § 3 stk. 7. I forbindelse med folkeskolereformen er SFO'ens mål og indhold i højere grad indflettet i skolens virke.

Målene for folkeskolen er:

- Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan.
- Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund for de faglige resultater.
- Tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis.

Det er en hensigt med reformen, at pædagoger og lærere ud fra hver deres faglighed samarbejder om at nå disse mål. Pædagogernes faglighed kan bidrage til børnene læring, fordybelse og trivsel. De positive læringselementer fra fritidspædagogikken skal bæres ind i undervisningen og medvirke til, at skoledagen bliver mere varieret, og dermed styrke børnenes motivation og trivsel – ud fra deres forskellige udgangspunkter.

Pædagogernes øgede tid i undervisningsdelen medvirker til en mere helhedsorienteret læringsindsats i skolen og bliver hermed en kobling til at mål og indhold i SFO i langt højere grad end tidligere skaber sammenhæng i børnenes hverdag.

Høje-Taastrup Kommunes børne- og ungepolitik sætter de kommunale mål for, hvordan det skal være at være barn i kommunen.

SFO arbejder i det hele taget for at opfylde alle andre kommunale politikker, som vedrører SFOen arbejde.

Børnene i skolefritidsordning

I Høje-Taastrup Kommune er der tilbud om SFO for elever på 0. til og med 3. klassetrin. Dog slutter tilbuddet i 3. klasse d. 31. marts, og børnene får fra 1. april tilbud om fritidsklub.

For de børn, som skal starte i 0. klasse i august i et givent år, er der tilbud om SFO fra 1. april. I april, maj og juni måned er SFO et sammenhængende heldagstilbud for børn, der kommer fra børnehave, og som skal starte i skole i august.

Overordnet mål for SFO'en

I SFO'en arbejdes der målrettet med at lære børnene sociale færdigheder, som er forudsætningen for fællesskabet. Det er målet, at børnene lærer at opbygge venskaber – en kompetence, som er en forudsætning for at opnå udbytte af skolens undervisning, og som kan hjælpe dem igennem hele livet.

SFO organiseres og tilrettelægges, så der er plads til de forskelligheder, der er i børnegruppen. De overordnede mål med SFO'ens arbejde er at styrke børnenes læring og trivsel.

Det overordnede mål udmøntes således:

1. Samspelet mellem SFO'ens pædagogiske aktiviteter og skolens undervisning – herunder lektiestøtte

De kompetencer, som børnene opnår i SFO'en, skal udvikles i sammenhæng med undervisningen. Børnene og forældrene skal opleve, at skoledagens læring er sammenhængende – at det, der trænes, bygger oven på hinanden, hvad enten træningen/læringen sker i skolens fritids- eller undervisningsdel.

Personale fra både skolens fritids- og undervisningsdel samarbejder om børnenes læring og udvikling – fx i forbindelse med SP-arbejdet eller mål- og udviklingsplaner for børnene.

Medarbejderne fra SFO'en kan varetage opgaver i forbindelse med lektiestøtte – både i undervisningstiden og SFO-tiden – hvis dette besluttet og organiseres lokalt.

2. Leg og aktiviteter - balancen mellem voksenorganiserede og børnenes selvvalgte aktiviteter

SFO'ens pædagogiske arbejde med børnene er centreret om børns udvikling og læring gennem leg. Leg udvikler børns forestillingsevne og dermed evnen til at omforme, bearbejde og overskride virkeligheden. Leg har værdi i sig selv og er i SFO et mål i sig selv, men er ikke alene målet for SFO-arbejdet. Legen skal udfolde sig som:

- spontane og uplanlagte lege, hvor børnene får mulighed for at eksperimentere, socialisere sig med hinanden, udvikle venskaber, skabe relationer og selv definere rammer og regler
- lege, der sættes i gang af voksne ud fra pædagogiske overvejelser. I sådanne lege er der et mål med legen, og børnene er medbestemmende inden for de voksendefinerede rammer – herunder sikring af, at alle børn har adgang til legen. På denne måde har legen et læringsmæssigt sigte.

Begge former for leg er vigtige for børns udvikling og har lige plads i SFO'en.

3. Sprog og kommunikation

SFO'en understøtter kommunens læsepolitik og følger læsehandleplanen ved bredt at arbejde med at styrke børnenes sproglige og kommunikative kompetencer. SFO'en tilrettelægger aktiviteter, så børnene får udfordringer og træning i at udtrykke sine følelser, behov, tanker og holdninger verbalt, kropsligt, kreativt og kulturelt.

Gennem sprogarbejde i SFO'en understøttes børnenes demokratiske dannelse og evne til at lytte til andre, debattere og få respekt for andres holdninger.

Børnenes kompetencer til at løse konflikter styrkes ved at udvikle deres sproglige kompetencer.

4. Krop, bevægelse og sundhed

Sundhed, kost og motion har betydning for børns udvikling. Arbejdet med børns motoriske og fysiske udfoldelse er et element i styrkelsen af barnets sociale kompetencer og relationsdannelse, derfor fylder arbejdet med børns sundhed og motoriske udvikling meget i SFO'ens dagligdag.

SFO'en er en del af skolen og følger dennes udmøntning af Høje-Taastrup Kommunes "retningslinjer for mad og måltider", og disse retningslinjer for mad og måltider er med til at sætte fokus på kost og sund levevis.

5. Overgange og helhedstænkning

Aktiviteterne i SFO'en giver det pædagogiske personale en værdifuld indsigt i de enkelte børn og børnegrupperes ressourcer, kompetencer og trivsel. Den indsigt formidles til skolens undervisende personale og til forældrene, så de voksne omkring barnet får bredest mulig perspektiv på barnets trivsel og læring.

SFO'en arbejder efter SP-modellen med de problemstillinger, der måtte være omkring børn og børnegrupper og får hermed en bredt og ressourceorienteret tilgang til børnene. Idet skolens undervisningstilbud, dagtilbuddene og klubberne også arbejder ud fra SP-modellen, bliver det fælles fagsprog bærende i samarbejdet om overgange i børnenes liv.

SFO'en har en vigtig rolle som vidensformidler i tre vigtige overgange i børnene og de unges liv:

- Overgang mellem dagtilbud og skole
- Overgang mellem skolefritidstilbud og klubtilbud
- Overgang mellem skolens undervisningsdel og skolens fritidsdel. I forbindelse med skolereformen er undervisnings- og fritidsdelen blevet tættere sammenknyttet.

I forbindelse med disse overgange bruger SFO'en de redskaber til overgange, som Høje-Taastrup Kommunes overgangprojekt i forbindelse med Morgendagens Børne- og ungeliv stiller til rådighed. I den forbindelse præciseres, hvilke oplysninger om børnene, som videregives ved overgangene.

6. Samarbejde med forældre og netværk

SFO'en har en særlig funktion i skolens forældresamarbejde, fordi der er mulighed for daglig kontakt med medarbejdere i SFO'en og fordi viden om barnets trivsel kan formidles via SFO'en til såvel undervisningspersonalet som til familien.

Tidspunktet for revision

Denne mål- og indholdsbeskrivelse for SFO i Høje-Taastrup Kommune tages op til revision i 2015 i forbindelse med evaluering af implementering af folkeskolereformen i Høje-Taastrup Kommune. I den forbindelse skal det vurderes, om og hvordan mål og indhold for SFO skal indgå i kvalitetsrapport for skolevæsenet.