



I - Kvalitetsrapport for skolevæsenet 2017/18 - ISU

Sagstype: Åben

Type: Institutions- og Skoleudvalget I

Sagsnr.: 18/19651

Baggrund

Høje-Taastrup Kommune udarbejder hvert år en kvalitetsrapport, der følger udviklingen på kommunens skoler på en række parametre, der dels er afledt af nationale mål og dels af kommunale mål. Denne sag præsenterer de overordnede pointer, som resultatoplysningerne i kvalitetsrapport for skoleåret 2017/18 peger på.

Indstilling

At Institutions- og Skoleudvalget, Økonomiudvalget og Byrådet godkender kvalitetsrapport for skoleområdet i Høje-Taastrup Kommune 2017/18.

Beslutning Byrådet den 23-04-2019

Fraværende: Jeanette Ingemann

Godkendt.

Beslutning Økonomiudvalget den 09-04-2019

Anbefales.

Beslutning Institutions- og Skoleudvalget den 02-04-2019

Anbefales.

Udvalget ønsker en sag om, hvordan trivslen kan øges, samt hvordan eleverne involvering kan øges, samt fraværet på Ole Rømer skolen samt hvordan, der kan arbejdes med eleverne selv-tillid.

Sagsfremstilling

Karaktergennemsnit

Karaktergennemsnittet for bundne prøvefag ved Folkeskolens Afgangsprøve i 9. klasse er løftet med 0,2 karakterpoint. Løftet for bundne prøvefag i alt udgøres særligt af et betydeligt løft i karaktergennemsnittet i matematik på 0,4 karakterpoint, mens der tillige ses et løft i karaktergennemsnittet for dansk på 0,1 karakterpoint.

Samtidig ses en positiv udvikling i karaktergennemsnittet for prøvedisciplinen fællesprøve i fysik/kemi, biologi og geografi, hvor kommunens resultat ligger 0,1 karakterpoint over landsgennemsnittet. Sammenholdt med den positive udvikling i resultaterne for matematik tyder det således på, at de naturvidenskabelige fag samlet udgør en betydelig andel af løftet for den positive udvikling i resultatet for bundne prøvefag i alt.

Dette års resultat for den socioøkonomiske reference viser, at alle kommunens skoler præsterer på niveau – altså at det faktiske karaktergennemsnit ikke afviger fra det forventede karaktergennemsnit med mere end 0,6 karakterpoint. Der ses med dette års resultater færre og mindre negative afvigelser mellem det faktiske karaktergennemsnit og det forventede karaktergennemsnit sammenlignet med skoleåret 2016/17. Fem ud af ni skoler præsterer mellem



0,1 og 0,5 karakterpoint over det forventede karaktergennemsnit, mens de øvrige skoler præsterer mellem 0,1 og 0,4 karakterpoint under det forventede karaktergennemsnit.

Samlet for kommunen er andelen af elever med karakteren mindst 02 i dansk og matematik øget med 2 procentpoint. Resultatet ligger i forlængelse af, at 9. årgangsklasse 2017/18 havde en for kommunen høj andel af elever, der blev vurderet uddannelsesparate i deres 8. årgangsklasse. Stigningen i andelen af elever med 02 sker samtidig med en stigning på 3 procentpoint i andelen af elever, der aflægger alle prøvfag ved folkeskolens afgangsprøve. Samlet set altså et betydeligt løft i andelen af elever, der opnår mindst 02 i dansk og matematik. En del af eleverne, som ikke aflægger alle prøver ved sommereksamen, gennemfører dele af eller hele folkeskolens afgangsprøve ved sygeeksaminer i løbet af sommer/efterår, men indgår ikke i statistikken over karaktergennemsnit generelt eller i andelen af elever, der opnår mindst 02 i dansk og matematik specifikt.

Trivsel

Samlet set indikerer resultaterne for trivsel i 0 – 3 klasse, at eleverne trives socialt i skolen generelt. Færre elever føler sig alene og færre elever føler sig drillet.

Samtidig ses det, at færre elever er glade for deres klasse, hvilket kan indikere, at elever finder sociale fællesskaber udenfor klassen, hvor de dyrker deres venskaber, som dermed er bidragende til den positive udvikling i andelen af elever, der ikke føler sig alene og ikke føler sig drillet.

For trivsel i 0. – 3. klasse indikerer resultatet for skoleåret 2017/18, at der kan være grund til styrket opmærksomhed på at understøtte trivslen i klasserne i indskolingsårene. Der synes at være et godt fundament for at arbejde med trivsel i indskolingen, idet en øget andel af eleverne oplever trivsel i deres relation til lærerne.

Generelt ses der en svag negativ udvikling på alle parametre for trivsel i 4. til 9. klasse. Det skal dog bemærkes, at der i en række af besvarelsene ses en øget andel besvarelser i kategorien 'hverken / eller'.

En høj andel af eleverne i 4. – 9. klasse oplever trivsel i forhold til deres klasse og i relation til deres lærere. Samtidig oplever flere elever mindre inddragelse og medbestemmelse i undervisningen.

Udviklingen i faglig trivsel præges af, at færre elever oplever faglig selvtillid til egne faglige kompetencer og evne til koncentration. En højere andel elever end i skoleåret 2016/17 oplever, at der med fordel kan arbejdes med lærernes evne til at understøtte et godt lærings- og arbejdsmiljø i klassen generelt i forhold til at skabe ro og orden i undervisningen.

Fravær

Generelt for alle skoler ses en positiv udvikling i ulovligt fravær, som for alle skoler er reduceret. Den hyppigste årsag til fravær på alle skoler er fravær på grund af sygdom.

Den næst hyppigste årsag til fravær fordeler sig forskelligt på kommunens skoler. Der synes at være en sammenhæng mellem, at skoler med højt socioøkonomisk referencetal har lovligt fravær som næst hyppigste fraværsårsag efter sygdom, mens ulovligt fravær er næst hyppigste fraværsårsag efter sygdom på skoler med et lavere socioøkonomisk referencetal.

Nationale testresultater i dansk læsning og matematik



Generelt genspejler erfaringerne fra tidligere år sig også i dette års resultater for nationale test. På tværs af årgangene viser der sig et genkendeligt mønster af, at jo ældre årgange, jo bedre udvikling i resultaterne for dansk læsning og matematik.

For skoleåret 2017/18 ses en positiv udvikling fra mellemtrinnet og op i udskoling. Dette ligner i forlængelse af tidligere års resultater, som også har vist, at de udfordringer, som generelt over årene ses i indskoling og mellemtrin, indhentes i udskoling og at der sker et samlet løft af niveauet mod middel – over middel i udskolingsårene.

Dette mønster indikerer, at der fortsat kan være grund til at skærpe fokus på undervisningen i dansk læsning på hele mellemtrinnet med henblik på at understøtte, at der fremadrettet ses en øget andel af elever, der placerer sig i kategorierne 'gode' og 'fremragende' resultater.

Resultaterne for nationale test i matematik viser et betydeligt løft i det samlede niveau både for 8. årgangsklasse og for 6. årgangsklasse. Det tyder på, at der fortsat er fastholdt en relativ høj andel af elever 'fremragende' resultater i matematik i 8. årgangsklasse og at der samtidigt er sket et betydeligt løft af bunden mod et jævnt/middel niveau. For 6. årgangsklasse tyder resultater for nationale test i matematik på, at der er sket et samlet løft af niveauet mod et middel – fremragende niveau.

Samlet set er der grund til at antage, at det politiske fokus og skolernes strategiske fokus på kompetenceudvikling for matematiklærere og det generelle fokus på at øge kvaliteten i matematikundervisningen begynder at sætte sine spor i de resultater, som eleverne opnår i matematik i nationale test.

Resultater for nationale test på kommunalt plan er et gennemsnit af resultaterne for nationale test på de enkelte skoler. Resultaterne for nationale test for de enkelte skoler viser imidlertid, at der på 8 ud af kommunens 9 skoler mangler data for kategorierne "Fremragende resultater" og "Dårlige resultater". Administrationen finder dette års manglende data for skolerne besynderlige og har derfor udskudt denne sag for at forsøge at afdække årsagen til disse fund. Den forklaring, som kommer nærmest et svar på de manglende data, er, at Styrelsen for IT og Læring har ændret på deres kriterier for visning af data. Det betyder, at resultater, hvor der er færre end 2 elever, ikke vises af diskretionshensyn, hverken for skoleåret 2017/18 eller for tidligere år. Dermed vises der ikke data, hvis der for et af sammenligningsårene er færre end 2 elever i en given kategori, også selv om disse data har været tilgængelige for skolerne og kommunen de tidligere år.

Det betyder derfor også, at de kommunale resultater for nationale test for kategorierne "Fremragende resultater" og "Dårlige resultater" må vurderes med varsomhed, idet de er sammensat af data alene for de skoler, som har data i disse kategorier. Administrationen vurderer dog, at resultatet af nationale test i dansk og matematik på kommunalt plan for 2017/18 følger et mønster, som er genkendeligt fra tidligere år og at der dermed kan fæstes en forsigtig vurdering til de kommunale data.

Bilag:

1	Åben	Kvalitetsrapport 2017-18	69975/19
2	Åben	Kvalitetsrapport, Borgerskolen	75826/19
3	Åben	Kvalitetsrapport, Charlotteskolen	75842/19
4	Åben	Kvalitetsrapport Ole Rømer-Skolen, afd. Gadehave	75818/19
5	Åben	Kvalitetsrapport Ole Rømer-Skolen, afd. Selsmose	75816/19
6	Åben	Kvalitetsrapport, Hedehusene Skole	75802/19
7	Åben	Kvalitetsrapport, Mølleholmskolen	75810/19
8	Åben	Kvalitetsrapport, Sengeløse Skole	75797/19
9	Åben	Kvalitetsrapport, Fløng Skole	75850/19



- 10 Åben Kvalitetsrapport, Reerslev Skole
- 11 Åben Kvalitetsrapport, Torstorp Skole

75916/19

77423/19